

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание познавательной активности у дошкольников  
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
зав.кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Крупина Ольга Викторовна,  
студентка БУ 52 z группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП ВО  
«44.03.01- Педагогическое образование»:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры  
психологии и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы воспитания познавательной активности дошкольников в дошкольной образовательной организации .....</b>	<b>7</b>
1.1. Анализ понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста .....	18
1.3. Формы, методы и средства воспитания познавательной активности у дошкольников .....	30
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию познавательной активности у дошкольников в муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 41» города Первоуральска .....</b>	<b>43</b>
2.1. Анализ деятельности работы муниципальной автономной дошкольной образовательной организации № 41 города Первоуральска по воспитанию познавательной активности дошкольников .....	43
2.2. Первичная диагностика познавательной активности детей среднего дошкольного возраста .....	53
2.3. Разработка программы по воспитанию познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста .....	67
<b>Заключение .....</b>	<b>79</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>85</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>93</b>

## Введение

Актуальность исследования заключается в том, что современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации и в условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. По мнению А.Н. Нефедовой, «...понятие «познавательная активность» сегодня, безусловно, относится к числу наиболее распространенных характеристик не просто познавательной деятельности, а всей деятельности, характерной для современного человека» [45, с. 19]. И это вполне закономерно. В связи с модернизацией системы Российского образования, а также переходом к рыночным отношениям изменяются подходы к изучению явлений и процессов, непосредственно связанных с развитием личности самого человека [45].

В Концепции Российского образования одним из главных направлений является интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Система образования сегодня ориентирована на воспитание и развитие активной творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения.

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» определяет дошкольную образовательную организацию первой ступенью системы образования в целом [74]. В дошкольной образовательной организации проблема воспитания у дошкольников познавательной активности охватывает все стороны воспитательно-образовательного процесса и является значимой, поскольку она является неременным условием для формирования умственных качеств личности, а также ее самостоятельности и инициативности.

В соответствии с введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного

образования, выдвигается важное направление – любознательность [73].

Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать. Именно поэтому, ФГОС ДО, направляет задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального потенциала [47].

Познавательное развитие – одно из важнейших направлений дошкольного образования. Задача педагогов дошкольной образовательной организации – создать условия, найти наиболее удачные способы подачи информации для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей [54].

Проблема развития познавательной активности детей не является новой для науки. Однако позиции и представления о ней многочисленных исследователей значительно различаются. На протяжении длительного времени свой вклад в исследование этой проблемы внесли выдающиеся представители самых разных направлений: психологи Л.С. Выготский [8], А.Н. Леонтьев [29], Н.Н. Поддъяков [53], С.Л. Рубинштейн [60]; педагоги М.И. Лисина [31], Г.И. Щукина [85].

Несмотря на продолжительную историю вопроса, проблема развития познавательной активности остается актуальной и сегодня. Ей посвящены труды современных ученых В.В. Щетининой [81], Е.А. Меньшиковой [40], А.Н. Нефедовой [45], М.Н. Поляковой [56] и др.

Необходимость в разработке обоснованной педагогической программы воспитания познавательной активности у детей дошкольного возраста – ее несомненная актуальность для практики дошкольного учреждения послужили основанием для выбора темы данного исследования.

Исходя из вышеизложенного, можно обозначить **противоречие** между необходимостью создания программы по воспитанию познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса в дошкольной организации.

Выявленное противоречие, позволило обозначить **проблему** исследования: каково содержание программы воспитания познавательной активности у дошкольников в дошкольной образовательной организации?

**Тема исследования:** «Воспитание познавательной активности дошкольников в дошкольной образовательной организации».

**Ограничение исследования:** в отечественной возрастной психологии дошкольный возраст – это период от трех до семи лет. Но в одном исследовании невозможно рассмотреть воспитание познавательной активности на всем протяжении этого психологического возраста. В связи с этим, мы ограничимся рассмотрением воспитания познавательной активности в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет). Выбор связан с тем, что автор ВКР как практик работает именно с этой возрастной группой дошкольников.

**Объект исследования:** процесс воспитания познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** содержание программы воспитания познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** разработать и обосновать программу воспитания познавательной активности детей среднего дошкольного возраста, которая могла бы быть использована в дошкольной образовательной организации на основе анализа теоретических и эмпирических данных.

**Гипотеза исследования:** воспитание познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, вероятно, должно обеспечиваться научно разработанной и обоснованной программой, которая учитывает с одной стороны психолого-педагогическую характеристику детей среднего дошкольного возраста, с другой основные

характеристики познавательной активности как психолого-педагогического феномена.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие «познавательная активность», представленное в психолого-педагогической литературе.

2. Дать психолого-педагогическую характеристику дошкольного возраста, акцентируя внимание на познавательном развитии детей среднего дошкольного возраста.

3. Охарактеризовать формы, методы, средства воспитания познавательной активности, отраженные в психолого-педагогической литературе.

4. Проанализировать деятельность муниципальной автономной дошкольной образовательной организации № 41 г. Первоуральска по воспитанию познавательной активности детей дошкольного возраста.

5. Разработать программу первичной диагностики познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

6. Частично апробировать программу воспитания познавательной активности с детьми среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Методы исследования:**

- теоретические – изучение, анализ, синтез, обобщение, классификация;
- эмпирические – наблюдение, диагностические пробы, беседа, анкетирование, математическая обработка результатов.

**База исследования:** муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 41».

**Структура:** введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы в количестве 86 источников, приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы воспитания познавательной активности дошкольников в дошкольной образовательной организации**

## **1.1. Анализ понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе**

Для достижения цели исследования необходимо установить содержание понятия «познавательная активность» и охарактеризовать этот процесс в дошкольном возрасте. Одно из основных понятий ВКР «познавательная активность» состоит из двух составляющих – «познание» и «активность». Раскроем их содержание для того, чтобы затем раскрыть понятие «познавательная активность».

В педагогическом словаре познание, по определению Г.М. Коджаспировой [26,с.115]: «Это процесс психического отражения и восприятия объективного мира в сознании, результатом которого является новое знание о его сущности специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями. Специально организованное познание составляет сущность учебно-воспитательного процесса».

С целью более глубокого понимания сущности понятия «познавательная активность» обратимся к анализу категории «активность». Учитывая мнение М.И. Лисиной, считаем, что понятие «активность» примерно одинаково часто применяется в психологии и смежных науках для обозначения трех неодинаковых явлений:

1) определенной, конкретной деятельности индивида, в романских и англо-германских языках для двух разных русских терминов – деятельность и активность – существует только один термин (например, в английском языке – activity);

2) состояния, противоположного пассивности, но это не обязательно

актуальная деятельность, а может быть, всего лишь готовность к деятельности, состояние, близкое к тому, что обозначается терминами алертность, уровень бодрствования;

3) для обозначения инициативности или явления противоположного реактивности. В этом случае подчеркивается тот факт, что субъект действовал по своему почину, внутренне вовлечено, а не реагировал бездумно, подобно машине.

Итак, по мнению М.И. Лисиной можно сделать вывод, что активность можно понимать как деятельность, готовность к деятельности и инициативность [30, с. 228]. В выделенных трех вариантах (а их, бесспорно, намного больше) при существенных различиях есть и общая часть: та, где они взаимно перекрываются. Общим, совпадающим является указание на наличие энергии, и ее мобилизованность [30, с. 228]. Несмотря на распространенное использование в психолого-педагогической теории и практике термина «активность», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в трактовке. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность [55].

Теоретические проблемы активности даны в трудах Л.С. Выготского [8], А.В. Запорожца [21], А.Н. Леонтьева [29], С.Л. Рубинштейна [60], Н.Н. Поддъякова [53] и др. В них обосновывается неразрывная связь активности и деятельности человека.

Раскрывая понятие «детская активность», обратимся к статье И.В. Веснина и Л.В. Шинкаревой «Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления», в которой сказано, что на основе анализа целого ряда работ Н.Н. Поддъяков выделяет два типа детской активности: собственную активность и активность ребенка, стимулируемую взрослым. [55, с 189]. К первому типу относится собственная активность ребенка, в которой специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризуется многообразием своих проявлений во всех сферах детской



психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной. Ко второму типу относится активность ребенка, стимулируемая взрослым, которая характеризуется тем, что взрослый организует деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, как необходимо делать. В процессе такой деятельности ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм [55, с 189].

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде: собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, и он действует с ними как со своими собственными [55, с 189]. Рассмотрев основные подходы к наиболее общей категории «активность», остановимся на более конкретном понятии «познавательная активность».

Познавательная активность тесно связана с процессом познания, с познавательной деятельностью личности. В словаре С.И. Ожегова нам предлагают такую трактовку определения познания: «познание есть приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира» [49, с. 485].

В советском энциклопедическом словаре [67, с. 1035] к определению познание относится «...обусловленный развитием общественно исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении; взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире».

Основываясь на статью И.В. Веснина, Л.В. Шинкаревой «Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления», можно сказать, что познавательная активность рассматривается как личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания; также стремление к учению, умственное

напряжение, проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями, отзывчивость ребенка к процессу учения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей [55, с.186].

Феномен познавательной активности как один из важнейших факторов обучения постоянно привлекает внимание исследователей. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что среди исследователей нет единого определения понятия «познавательная активность».

В статье И.С. Морозовой, И.С. Штепиной «Познавательная активность младших дошкольников» понятие «познавательная активность» рассматривается с позиции разных авторов [43]. Данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### Определения познавательной активности

Определение познавательной активности	Авторы определения
Деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности	Т. И.Шамова.
Ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности	Г. И.Щукина
В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент	В. С. Ильин
Естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование	Т. И. Зубкова

И.В. Веснин, Л.В. Шинкарева дают трактовку познавательной активности, используя для этого современный педагогический словарь. Понятие познавательной активности трактуется в нем, как «...свойство личности,

которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели» [55, с. 188].

Е.И. Щербакова характеризует познавательную активность как «...проявление самостоятельности, инициативы, творчества в процессе деятельности, а так же стремление узнать, постичь, понять, найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения познавательной активности» [80, с. 42].

По мнению В.В. Щетиной, «познавательная активность - это черта личности, которая проявляется в отношении к познавательной деятельности, предполагающая состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленная на усвоение ребенком социального опыта, накопленных человечеством знаний и способов деятельности, находящая проявление в познавательной деятельности» [83, с. 31].

Исследованием познавательной активности у дошкольников занимались такие педагоги, как С.А.Козлова и Т.А. Куликова. Они изучали познавательную активность, как деятельность, в ходе которой ребёнок учится познавать окружающий мир, учится анализировать и сравнивать предметы ближайшего окружения, начинает устанавливать взаимосвязи. Проблема развития этой деятельности заключалась в развитии мышления, внимания и речи. Результатом познавательной активности независимо от того, в какой форме познания она осуществляется, являются знания. Значит, одной из проблем развития познавательной активности является формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, о взаимоотношениях взрослого и ребенка, об явлениях природы и их причинах [27].

Принимая во внимание особенности развития детей дошкольного возраста, С.А. Козлова отмечает, что под познавательной активностью следует понимать: «... активность, возникающую по поводу познания и в его процессе. Она выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить,

углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале» [27 с. 42].

Особый интерес для нашего исследования представляют уровни проявления познавательной активности, которые направлены на активизацию обучения. Они также были рассмотрены в этой статье [43].

Первый уровень – воспроизводящая активность: стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний, отсутствием вопроса «Почему?»

Второй уровень – интерпретирующая активность: стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремление познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Показателем интерпретирующей активности, по мнению Т.И. Шамовой, может выступать большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что ребенок стремится довести до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения [78].

Третий уровень – творческая активность: интерес и стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что ребенок знал, что уже встречалось в его опыте, и новой информацией, новым явлением [43].

И.С. Морозова и И.С. Штепина считают, что в основу познавательной активности дошкольников младшего возраста входит стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами, а также законы их функционирования.

Они выявили наиболее специфические компоненты, отражающие

непосредственно процесс развития познавательной активности дошкольников 3-5 лет, которые можно идентифицировать по следующим показателям [43, с. 164]. Данные приведены в таблице 2.

Таблица 2

Компоненты познавательной активности дошкольников 3-5 лет

Компоненты познавательной активности	Показатели
Когнитивный	- наглядно-действенное мышление; - произвольное внимание; - зрительно-пространственное восприятие; - память;-
Эмоциональный	- состояние; - эмоции
Деятельностный	- умения и навыки

Рассмотрим позицию Д.Б. Годовиковой, которая считает, что «познавательная активность» - это стремление получить знания о явлениях окружающего мира, это и познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность [12,с.15]. Познавательная активность, по ее мнению, имеет отчетливые внешние проявления, опираясь на которые можно судить и о характере ее организации. Чем заинтересован ребенок, какова интенсивность его стремлений к знакомству с определенными явлениями.

А.М. Матюшкин утверждает: «Понятие «познавательная активность» используется в тех случаях, когда помимо собственно интеллектуального имеется и ярко выраженный, личностный аспект в виде потребностей как «внутренних источников активности» [39, с. 5].

М.И. Лисина подтверждает: «Познавательная активность занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к познавательной деятельности» [31, с. 234]. Отсюда ясно, что познавательной активности близки понятия любознательность, любопытство.

Г.Н. Щукина рассматривает любознательность как стадию развития познавательного интереса, на которой обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности

деятельностью. Любознательность характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности [85].

Дети по своей природе очень любопытны и любознательны. Они проявляют устойчивый интерес к тем объектам, которые вызывают у детей непроизвольное внимание. Как отмечает Е.А. Меншикова: «Любопытный – тот, кто любит допытываться, дознаваться до всего без надобности и пользы, старается узнать и увидеть все без иной цели. Любопытствовать – желать узнать или увидеть что-либо. Любопытничать – быть любопытным, дознаваться и доискиваться до того, до чего нет дела» [41, с. 87]. Следует выделить из этого два аспекта данного явления: стремление, желание узнавать, «доискиваться», допытываться до чего-нибудь и стихийность процесса, отсутствие цели познания.

«Любознательность – это склонность к приобретению новых знаний, пытливость, определенная разновидность любопытства – «дельное любопытство» - говорит ЕА. Меншикова [41, с. 87].

По мнению Т. А. Хабаровой, «Поощряя детское любопытство, педагог порождает потребность в исследовании. У ребенка появляется возможность действовать с разными предметами и материалами; формируется мотив, связанный с внутренними желаниями, узнавать новое неизвестное. Дошкольник учится сам исследовать различные проблемы и открывать для себя новые знания» [47, с 7].

Рассматривая и делая анализ двух данных понятий, можно сделать вывод о том, что любопытство это начальный этап проявления познавательной активности, чаще всего не имеющий определенной цели, а любознательность мы можем охарактеризовать как стремление к познанию, любовь к знаниям. Т.А. Хабарова говорит, что любопытство побуждает к вопросам, создает ориентировку в окружающем мире, сосредотачивая умственную деятельность на интересующей области, и постепенно перерастает в любознательность» [47, с. 5].

Автор Т.А. Хабарова в методическом пособии «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», ссылаясь на С.Л. Рубинштейна, пишет, что он под любопытством понимал тягу ко всему новому и связывал сущность любопытства с тем, что ребенок обращает внимание на новизну предмета [54, с. 5].

Используя определение Б.Г. Ананьева, пишет, что любознательность и пытливость являются чертами характера, которые выражают отношение человека к действительности [54, с. 6]. Она отмечает, ссылаясь на М.Н. Полякову, что любознательность – это постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, а жажда новых впечатлений традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения [54, с. 6].

Компоненты познавательной активности могут находиться на различных уровнях развития, но при этом они, как части системы, находятся в сложных отношениях взаимовлияния и взаимозависимости [39].

Для того чтобы раскрыть и понять структуру познавательной активности, обратимся к работам Д.Б. Богоявленской, А.М. Матюшкина, Г.И. Щукиной, которые выделяют следующие компоненты структуры познавательной активности: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно-процессуальный и компонент социальной ориентации. Данные приведены в таблице 3.

Таблица 3

Структура познавательной активности (компоненты и содержание)

Компоненты познавательной активности	Содержание
Эмоциональный	Особенности эмоционального подкрепления индивидуального опыта познания
Волевой	Волевые усилия направлены на достижение сознательно поставленной цели, связанные с преодолением внешних и внутренних препятствий
Мотивационный	Мотивы, потребности, установки, интересы, цели, результаты
Содержательно-процессуальный	Объем знаний, умений, навыков, способов действий, готовность их применить
Компонент социальной направленности	Общественная направленность

Если рассмотреть структуру познавательной активности, то мы увидим, что положительное эмоциональное отношение к познавательной деятельности стимулирует развитие содержательно-процессуального компонента и, наоборот, значительный объем знаний умений и навыков создает позитивный настрой по отношению к учебной деятельности [39, с. 6]. Данные уровни познавательной активности выделены с позиции качественного измерения и представлены в приложении 1.

Распознать познавательную активность ребенка несложно. Чаще всего познавательная активность проявляется в процессе восприятия и мышления ребенка. Е.И. Щербакова считает, что наиболее общими показателями познавательной активности ребенка являются:

- увлеченность предметом, рассказом, деятельностью;
- ярко выраженное стремление выполнять разнообразные, особо сложные задания, желание продолжать занятие по его окончанию;
- проявление самостоятельности в подборе средств, способов действий, достижение результата, осуществление контроля;
- общение с взрослым, вопросы направлены на познавательные интересы;
- эмоциональное отношение к предмету (рассказу, деятельности и т. п.) постоянное к нему стремление [80].

У детской познавательной активности есть характерные особенности:

- познавательная активность проявляется с самого рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста, выходя за его пределы, обеспечивая ребенку накопление разных способов познания окружающего мира;
- познавательная активность проявляется в разных видах деятельности, как правило, не характеризуясь целенаправленностью познания в отдельной сфере, ребенка интересует всё, что его окружает;
- познавательная активность ребенка дошкольного возраста ярко



проявляется в вопросах, сравнении, экспериментировании, постановке и решении разнообразных детских проблем, направленных на более глубокое познание ребенком окружающих предметов и явлений;

- ребенок дошкольного возраста проявляет интерес и всеохватывающее любопытство от «что это?» до «хочу все знать!» [31].

Другими словами можно сказать, что активность ребенка направлена не только на познание отдельного предмета или явления, а и на распознавание устройства, причины, цели, назначения, способа использования и т. п.

Познавательный интерес является важнейшей составляющей познавательной активности и усиливается с накоплением ребенком опыта познавательной деятельности. От младшего до старшего дошкольного возраста познавательные интересы приобретают стойкость. Интерес ребенка напрямую зависит от его знаний, а также способов, которыми взрослый передает ребенку новые знания. В процессе формирования у ребенка познавательного отношения к окружающему четко прослеживается единство интеллектуального и эмоционального отношения к предметам и явлениям действительности. Ребенок в процессе познания проявляет эмоции, свидетельствующие об отношении к процессу познания [32].

В конце дошкольного возраста проявляются признаки самостоятельности, самоконтроля познавательной деятельности ребенка, что проявляется в постановке цели, нахождении способа, который контролирует процессом деятельности, самостоятельной оценке результата. Ребенок все чаще перестает подражать действиям взрослого, а иногда в рамках дозволенного, отходит от его требований. Со стороны ребенка можно наблюдать проявление инициативы, определенных волевых усилий, направленных на выполнение заданий или просто на регуляцию собственного поведения [17].

Итак, изложенное в данном параграфе позволяет сформулировать рабочее определение познавательной активности, которым мы будем пользоваться в дальнейшей работе. Наиболее близким нам является определение познавательной активности, которое приводит С.А. Козлова. Она отмечает, что

это активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, которая выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

В следующем параграфе мы рассмотрим психолого-педагогические характеристики дошкольного возраста и сможем составить определение понятия «познавательная активность» относительно работы с детьми дошкольного возраста с учетом психолого-педагогической характеристики данного периода онтогенеза.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста**

В отечественной возрастной психологии дошкольный возраст – это период от трех до семи лет. «Возрастным периодом, или психологическим возрастом, называют относительно замкнутый период, который характеризуется следующими показателями: определенной социальной ситуацией развития, конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок с взрослыми в данный период, основным или ведущим типом деятельности, основными психическими новообразованиями, приобретаемыми на данном этапе развития (от отдельных психических процессов до свойств личности)» [66]. Опираясь на главные показатели, мы рассмотрим психолого-педагогическую характеристику дошкольного возраста.

Основываясь на культурно-историческую концепцию развития Л.С. Выготского и его научной школы основным из них является социальная ситуация развития ребенка [18]. О.В.Солнцева, А.Г. Гогоберидзе считают, что под социальной ситуацией развития на протяжении разных возрастных периодов жизни следует понимать форму значимых для ребенка отношений с окружающей его социальной действительностью. Социальная ситуация развития влечет за собой динамические изменения в психическом развитии

ребенка, поскольку определяет формы и пути его развития, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. В каждом возрасте характеристикой будет являться специфическая, единственная и неповторимая социальная ситуация развития, только изучив которую, можно понять, как возникают и развиваются психологические возрастные новообразования ребенка. Внутри социальной ситуации развития возникает и развивается ведущий вид детской деятельности, что является основным в данный период [18].

Раскрывая понятие «ведущий вид деятельности», обратимся к авторам методического учебника «Дошкольная педагогика» А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой. Они считают, что ведущая деятельность – это только та деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой у него развиваются психические процессы, подготавливающие его переход к новой высшей ступени развития [18, с. 35]. Признаком перехода ребенка к новой ступени развития становится изменение вида ведущей детской деятельности, при этом новая ведущая деятельность не отменяет предшествующую, а позволяет ей усложняться и углубляться. Данные ведущих видов деятельности и развитие психических процессов в дошкольном детстве представлены в приложение 3.

Авторы методического учебника А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева считают, что в контексте ведущей деятельности происходит активное развитие всех психических функций ребенка, приводящее к их качественным изменениям. И именно эти изменения являются источником противоречий в системе отношений ребенка и взрослых и способами деятельности, поскольку новые возможности не соответствуют старой форме взаимоотношений ребенка с окружающей действительностью и прежде всего людьми. Это несоответствие называется кризисом развития [18, с. 38].

А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева говорят, что кризис развития, по определению Л.С. Выготского, это сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка [18, с. 38].

Переход от одного этапа психического развития к другому, от завершения одного возрастного периода к началу следующего возможен благодаря кризису развития. Мы знаем, что в дошкольном возрасте ребенок переживает кризис трех лет и семи лет. От того, как значимые взрослые (родители, воспитатели) учитывают происходящие с ним изменения и в соответствии с ними выстраивают взаимоотношения и взаимодействие, зависит преодоление ребенком кризиса, а также от жизненной ситуации, в которой находится ребенок.

Авторы учебника «Дошкольная педагогика» А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева, ссылаясь на А.Н. Леонтьева, пишут, что кризисов вовсе может не быть, если психическое развитие ребенка складывается не стихийно, а является разумно управляемым процессом – процессом воспитания, немаловажную роль в мягком течении кризиса играет воспитание. Мы считаем, что взаимодействие социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности через разрешение противоречий кризисного периода приводит к возникновению психологических новообразований, составляющих сущность каждого возрастного периода [18, с 39].

Психологические новообразования подразумевают психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития, и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в целом. В учебнике «Дошкольная педагогика» А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, ссылаясь на Л.С. Выготского, определили, что психологические новообразования представляют собой обобщенный результат всего психического развития ребенка за определенный период и становятся исходной точкой для развития психических процессов и личности ребенка следующего возраста [18, с. 39]. Л.С. Выготский, разрабатывая понятия психологического возраста, предупреждает, что новообразованиями он заканчивается только в том случае, если данный возраст полноценно прожит ребенком в рамках ведущей на тот момент деятельности [9].

Анализируя развитие ребенка на каждом возрастном этапе, мы будем

учитывать социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода. Анализ ведущей деятельности представляет собой отдельное исследование, включающее детальное изучение всех её компонентов: уровня развития игровых действий, специфики ролей, занимаемых ребенком, устойчивости игровых объединений, в которых он предпочитает находиться и т.д. Подробнее остановимся на изучении внутренних условий, которые позволяют выполнять эту деятельность, а именно на исследовании уровня развития познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной сферах [66]

Е.А. Стребелева считает, что дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В отечественной психологии и педагогике принято выделять младший, средний и старший дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу – статусу школьника [69, с. 36].

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях. Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для неё правил и законов, что является условием адекватного поведения. Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Третья задача заключается в необходимости оценки успешности достижения поставленных целей. Решение перечисленных задач – долгий процесс, затрагивающий все сферы психики ребенка: познавательную, мотивационно-потребностную и эмоционально-личностную. В результате развития познавательной сферы ребенок приобретает инструменты ознакомления с окружающим миром. Становление познавательной сферы на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и

воображения. В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира [69].

Познавательный интерес является важнейшей составляющей познавательной активности и усиливается с накоплением ребенком опыта познавательной деятельности.

В познавательном интересе дошкольников существуют две основные линии:

- первая линия включает в себя постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов;

- вторая линия включает в себя развитие познавательных интересов и составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания [65].

Практически все дети-дошкольники проходят через возраст «почемучек». Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание – восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических

форм мышления. Под восприятием понимаем процесс построения образа объекта при непосредственном контакте с объектом [7].

Мышление характеризуется как процесс решения той или иной задачи, который связан с познанием скрытых свойств и отношений. В педагогике и психологии выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Наглядно-действенное мышление является первым видом мышления, которым овладевает ребенок. Оно характеризуется неразрывной связью с практической деятельностью. Наглядно-действенное мышление не только самая ранняя форма мышления, но и исходная. На ее основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое мышление.

Поэтому развитие наглядно-действенного мышления во многом определяет формирование всей познавательной деятельности ребенка. Путь развития любого психологического процесса, как указывал Л.С. Выготский, представляется как сворачивание, переход в мыслительный, внутренний план первоначально-развернутой вовне деятельности [9]. В этом смысле наглядно-действенное мышление является не просто этапом становления детского сознания на пути к формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления: в его рамках появляются особые действия, позволяющие познавать окружающий мир [7].

Наглядно-образное мышление у дошкольников является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания [7].

По мнению О.Е. Смирновой, дошкольный возраст считается периодом расцвета детской познавательной активности [66, с. 214]. В это время у

нормально развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии, а также возрастает познавательная активность — развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления [69]. Рассмотрим познавательные возможности всех психических процессов детей дошкольного возраста, начиная с младшего дошкольного возраста, в структуру которых входят главные компоненты познавательной активности: мышление, восприятие, память и внимание [66].

Память детей трех лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться на занятии в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его, то есть те события, которые вызывают в нем эмоциональный всплеск). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго [66].

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственных манипуляций с предметами (складывание пирамидки, сбор матрешки, конструирование по образцу и т. п.). Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо градусника, кубик вместо мыла, стул — автобус для путешествий и т. д. Наглядно-действенное мышление возникает в тесной связи с практическими действиями детей. Основным признаком наглядно-действенного мышления является неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями, преобразующими познаваемый предмет. Наглядно-действенное мышление разворачивается лишь по мере реальных преобразований ситуации, вызванных практическими действиями. В процессе многократных действий с предметами ребенок выделяет скрытые, внутренние



характеристики объекта и его внутренние связи. Практические преобразования, таким образом, становятся средством познания действительности [66].

Поскольку в нашем исследовании введено ограничение по возрасту – мы рассматриваем средний дошкольный возраст, перейдем к характеристике этого периода и подробнее рассмотрим психолого-педагогическую характеристику с учетом познавательных возможностей этого возраста. Возраст от четырех до пяти лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Основным видом деятельности детей среднего дошкольного возраста является игра. Она не является единственным видом деятельности в этом возрасте. В этот период появляются различные формы продуктивной деятельности детей. Ребенок рисует, лепит, строит из кубиков, вырезает. Помимо игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью [69].

Дети среднего дошкольного возраста начинают учиться, играя – они к учению относятся как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами. В этом возрасте у ребенка познавательные интересы активно проявляются в активной любознательности, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре [69].

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и

в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

По мнению авторов программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе: «...связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание у ребенка становится все более устойчивым и произвольным, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу «первый необходимый элемент произвольного внимания» [17, с. 20].

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, ловишки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. Ребенок 4-5 лет способен удерживает в памяти пять-шесть предметов или картинок, а также в этот период начинают закладываться элементы опосредованного запоминания.

Средний дошкольный возраст считается сенситивным периодом для познавательного развития. Ученые считают важным не упускать возможности так называемых сенситивных, то есть наиболее благоприятных периодов, для развития какого либо качества, деятельности [8]. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера [66].

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей познавательной

активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети этого возраста могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 минут вместе со взрослым. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер, осуществляется в двух формах (вне ситуативно-познавательной и вне ситуативно-личностной). В сознании ребенка появляется образ идеального взрослого, который становится мотивом его поведения и опосредует его действия. Ему хочется быть похожим на взрослого, и это его желание находится и выражается в сюжетно-ролевой игре [66]

Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память становится более устойчивой, но объем памяти изменен незначительно. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства [66].

Далее рассмотрим познавательные возможности старшего дошкольного возраста. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возможность успешно совершать действия, сериация и классификация во многом связаны с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком вслед за взрослым слов для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. На основе наглядно-образного мышления появляется словесно-логическое мышление, которое характеризуется тем, что ребенок оперирует достаточно абстрактными категориями и устанавливает различные отношения, которые не представлены в наглядной или модельной форме [66].

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Ребенок более сосредоточен в деятельности и длительность ее становится продолжительнее, что зависит от ее привлекательности для него. Внимание

мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно воспринимать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Н.Н. Поддьяков исследовал особый тип мышления ребенка, который представляет собой совокупность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и направлен на выявление скрытых от наблюдения свойств и связей предметов. Данный вид мышления был назван детским экспериментированием [53].

По мнению Н.Н. Поддьякова, экспериментирование пронизывает все сферы жизни ребенка дошкольника, сюда входит и игра, которая считается ведущим видом детской деятельности. Само детское экспериментирование не задается взрослым, а строится самим ребенком. Как и экспериментирование у взрослых, оно направлено на познание свойств и связей объектов и осуществляется как управление тем или иным явлением: человек приобретает возможность вызывать или прекращать его, изменять в том или ином направлении. В процессе экспериментирования ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, что часто ведет к перестройке действий, так и представлений ребенка об объекте.

В данной деятельности четко прослеживается момент саморазвития: преобразования объекта раскрывают перед ребенком его новые свойства, которые, в свою очередь, позволяют строить новые, более сложные преобразования. Роль взрослого в этом процессе сводится к тому, чтобы создавать специальные объекты или ситуации, стимулирующие познавательную активность ребенка и способствующие детскому экспериментированию. Е.О. Смирнова утверждает, что умственное развитие дошкольника представляет собой тесную связь и взаимодействие трех форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. Наиболее эффективно связь наглядно-действенного и наглядно-образного мышления осуществляется в процессе детского экспериментирования, когда, наряду с ясными и отчетливыми знаниями, у ребенка возникают смутные, неясные

знания.

Н.Н. Поддъяков считал, что взаимопереход ясных и неясных знаний ребенка составляет суть саморазвития детского мышления [65, с. 228].

По мнению Л.С. Выготского, плохим показателем является то, что познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, явлениями природы, интересами людей, что он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний [9].

Л.С. Выготский вскрыл движущие мотивы: потребности, интересы, побуждения ребенка, которые активизируют мысль и направляют ее в ту или иную сторону. Автор считает, что развитие ребенка, развитие его способностей достигается не тем, что он быстрыми шагами идет вперед, опережая своих сверстников, а тем, что он широко и всесторонне охватывает различные виды деятельности, знания, впечатления, соответствующие его возрастным возможностям. Ребенок интересуется всем, что его окружает, активно включается в доступную ему деятельность, используя и раздвигая свои возможности, создает полноценную основу для своего дальнейшего развития [9].

Установлено, что дошкольный возраст – этап интенсивного развития познавательной активности детей. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с одной стороны, и анализ общих подходов к определению понятия «познавательная активность» с другой, позволяют уточнить содержание данного определения относительно воспитанников дошкольного возраста. Познавательная активность детей дошкольного возраста – это активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляющаяся у ребенка в любознательности; выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении инициативности и волевых усилий в процессе овладения знаниями, в умении усвоить способ познания и применить его в другом материале.

Таким образом, решая одну из задач нашего исследования в параграфе 1.2, мы дали психолого-педагогическую характеристику, акцентируя внимание на познавательном развитии детей среднего дошкольного возраста.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Средний дошкольный возраст считается сенситивным периодом для познавательного развития. Социальная ситуация развития детей среднего дошкольного возраста определяется тем, что все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

Внутри социальной ситуации развития возникает и развивается ведущий вид детской деятельности. Основным видом деятельности детей среднего дошкольного возраста является игра, а также появляются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. Помимо игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. У ребенка развивается умение заниматься. Сам осознает и понимает, что воспитатель его учит. Если он сможет точно выполнить указания воспитателя, то достигнет в таком случае необходимые результаты. Всем этим процессам способствует начинающее формироваться произвольное внимание, память становится при этом устойчивее.

Психологическим возрастным новообразованиям ребенка среднего дошкольного возраста свойственно то, что наглядно-образное мышление определяет качественно новую ступень в его развитии. Исходя из выше изложенного, следует сделать вывод о том, что воспитание познавательной активности в этот период не только возможно, но и необходимо.

### **1.3. Формы, методы и средства воспитания познавательной активности у дошкольников**

Воспитание относится к ведущей функции общества со времени его образования. Развивается общество – меняются и формы воспитания при

сохранении его главного содержания, и цели: сохранить нормы, ценности, традиции, материальное богатство и знания общества. Для нашей работы нам необходимо дать определение понятия «воспитание». Обратимся к современному автору учебного пособия «Педагогика в схемах и таблицах» А.М. Руденко, в котором сказано, что воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности и помощь человеку в развитии его потенциальных возможностей [59, с. 145]. Руководствуясь все тем же источником литературы, скажем, что воспитание в образовательном учреждении реализуется как в рамках самого учебно-воспитательного процесса, так и в рамках специально организуемой воспитательной работы.

Воспитание дошкольников ориентируется как на общие закономерности воспитательного процесса, так и на своеобразие развития ребенка в период дошкольного детства. Воспитание направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру» [59, с. 145].

Авторы О.В.Солнцева и А.Г.Гогоберидзе считают, что воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей отметим определяющую роль взрослого как транслятора в воспитании, передаче культурного опыта, необходимости постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях; необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития [18].

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое

развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса [79].

Рассматривая классификацию разных видов воспитания, уточним, что его частью по содержанию является умственное воспитание дошкольников, которое направлено на их познавательно-речевое развитие, формирование способности к широкому познанию мира [59].

Если рассматривать характеристику видов воспитания по объектам, то здесь мы можем выделить один из его видов – интеллектуальное воспитание. В его характеристику входит комплекс методов и приемов, ориентированных на формирование и организацию различных интеллектуальных способностей, на развитие психических функций воспитуемого и заинтересованности в процессе познания окружающего мира [59]. В дошкольных образовательных организациях воспитание познавательной активности у детей дошкольного возраста осуществляется по специальным педагогическим программам и направлениям. Образовательная программа дошкольного образования включает в свою структуру образовательную область «Познавательное развитие» [73]. В данной программе представлены задачи и содержание образовательной деятельности, а также различные вариативные формы, методы, средства реализации задач познавательного развития дошкольников [47].

Чтобы иметь представление о формах воспитания, будем руководствоваться определением А.М. Руденко, который говорит что форма воспитания – это способ организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в котором провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям, людям и их сообществам. Любая форма воспитательной работы должна иметь цель - развитие определенного отношения к чему либо: музыке, живописи, природе, книге, другому человеку, учебе и т.д. [59, с. 239.]. Одной из наиболее распространенных конкретных форм воспитания является воспитательное мероприятие, которое рассматривается как отдельный акт воспитательной работы, организованный как групповая деятельность, вовлекающая воспитанников в запланированные педагогом отношения [59].



Форма воспитания представляет собой внешнее выражение процесса воспитания. Она зависит от его содержания, целей, методов и обуславливает воплощение задуманных идей в конкретном деле. Данная педагогическая ситуация определяет форму взаимодействия.

Классификация форм воспитания строится на основе какого-то одного определяющего признака. По количеству участников процесса можно выделить следующие формы воспитания:

- групповые (несколько участников непосредственно контактируют друг с другом – кружок, дошкольная группа детского сада);

- индивидуальные (два участника – педагог и ребенок – беседы, занятия, консультация, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблем и др.) В процессе общения воспитатель должен распознать возможности воспитанника, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру и мешает проявить себя;

- массовые (большое количество участников, в том числе и педагогов). Например, несколько детских садов, район, вся страна проводят мероприятия в виде шествий, спортивных мероприятий, конкурсов, праздников, конференций и др. [59].

Формы воспитания классифицируются по основному виду деятельности на познавательно-исследовательские, двигательные, игровые, продуктивные, коммуникативные, музыкально-художественные, трудовые [72].

Формы воспитания можно разделить по методу воздействия: практические (в виде походов, конкурсов, субботников, экскурсий); словесные (в виде собраний, встреч, конференций, семинаров); наглядные (в виде оформлений выставок, стенгазет, стендов, мини – музеев).

Способы организации существования и выражения содержания воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении могут быть классифицированы в соответствии со спецификой дошкольного образования, включающего время отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, на самостоятельную деятельность детей, на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [18].

Рассмотрим подробнее особенности образовательной деятельности, организуемой в режимных моментах, которые в утренний отрезок времени включает такие формы работы:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, за погодными условиями, за живыми объектами);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья [18].

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает разнообразные формы работы с детьми такие как:

- самостоятельная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, сенсорная игра, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры;
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию (например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление тематических выставок, книжного уголка, коллекционирование);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (такие ситуации могут быть реально-практического характера оказание помощи сказочным персонажам, старшим, условно-вербального характера на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений и имитационно-игровыми).

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем [18].

- детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха). Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае, досуг организуется как кружок;

- музыкально-театральная и литературная гостиная (форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с воспитателем на литературном или музыкальном материале);

- сенсорный и интеллектуальный тренинг (система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, головоломки, загадки, ребусы, занимательные задачи [18].

Образовательная деятельность в режимных моментах во второй половине дня организуется с небольшими подгруппами детей или с группой в целом (тематические досуги, игры-развлечения, создание макетов, творческие задания). Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам.

Главными формами воспитания познавательной активности для педагога в дошкольной образовательной организации будут являться организованные занятия или какие-либо виды деятельности с детьми. Чтобы использовать любую форму воспитания познавательной активности, необходимо составить

определенный алгоритм, схему, план, которые позволяют наиболее рационально и грамотно организовывать воспитательный процесс [59].

Чтобы раскрыть понятие определения «методы воспитания», обратимся к авторам А.Г. Гогоберидзе и О.В.Солнцевой, которые считают, что это способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия [18, с. 151].

По мнению Л.Р. Болотиной, С.П.Баранова Т.С.Комаровой, «методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания» [5, с 144].

Существуют методы воспитания, которые классифицируются по разным основаниям. К ним относятся убеждение и беседа, положительный личный пример, требование, ласковое прикосновение к воспитаннику, доверие и недоверие, приучение, поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций и др.

Методы воспитания определяются как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения воспитательных целей.

Данные приведены в таблице 5.

Таблица 5

Классификация методов воспитания  
(по Российской педагогической энциклопедии)

Классификация методов воспитания	
Методы деятельности и общения (введение новых видов деятельности и общения, изменение их смысла, содержания деятельности и предмета общения)	Методы отношений (демонстрация отношений, разграничение ролевых функций участников совместной деятельности, их прав и обязанностей, сохранение традиций и обычаев коллектива, изменение неформальных межличностных отношений)

В работах Ю.К. Бабанского все методы воспитания разделяются на четыре основных группы методов. В данной систематизации методов воспитания он исходит из логики развития педагогического процесса и

педагогической деятельности. Методы воспитания представлены таблице 6.

Таблица 6

Система методов воспитания

Система методов воспитания (Бабанский Ю. К.)			
1. Методы формирования сознания	2. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения	3. Методы стимулирования и мотивации	4. Методы контроля и оценки
рассказ, беседа, убеждение, пример, внушение	требование, приучение, упражнение, инструктаж, демонстрация, воспитывающая ситуация	поощрение, игра, одобрение, наказание, осуждение, соревнование	диагностика, опрос, тестирование, самооценка, самоконтроль

Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы воспитания являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в решении задач воспитания. В состав метода воспитания входят методические приемы. По отношению к методу приемы носят частный характер и подчиняются основной задаче, которую реализует данный метод. Методы воспитания используются в единстве и во взаимосвязи. Так, например, невозможно использовать метод поощрения, не применяя при этом метод убеждения (в который входят: разъяснения, беседа, пример) [5, 145с].

Относительно дошкольников чаще востребованными педагогами являются следующие три метода воспитания:

- наглядные методы (разновидностью является метод примера, в котором воспитатель стимулирует ребенка своим примером на положительные действия) [59];

- практические методы (воспитанник выполняет действия, которые он воспринял от воспитателя) [59];

- игровые методы (игровая мотивация активно используется воспитателем

в организации деятельности детей, и все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий).

Именно в силу особенностей наглядно-образного мышления дошкольника и отдается предпочтение наглядным, игровым и практическим методам. Слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей [18].

Применение игровых методов в воспитании дошкольников обусловлено особенностями возраста и ролью игры как ведущей деятельности детей в этот период. Вся атмосфера современного детского сада насыщается разнообразными игровыми ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, фантазии, разнообразному общению со сверстниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками [18].

Психолого-педагогические исследования показывают, что использование игровых методов и приемов повышают эффективность познавательной деятельности, способствуют повышению познавательной активности детей, развитию познавательного интереса [21].

Методы воспитания как главные инструменты осуществления воспитательного процесса постоянно совершенствуются, отвечая на актуальные запросы современного дошкольного образования. Творческая позиция педагога в выборе методов воспитания является залогом успешного решения воспитательных задач [18].

С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. Методы воспитания в различных педагогических ситуациях должны постоянно варьироваться, в этом и проявляется профессиональный и творческий подход педагога к процессу воспитания.

В своей работе педагог использует средства воспитания, которые сегодня в дошкольных образовательных организациях рассматриваются с разных

сторон. Средства как материализованные предметные способы работы с содержанием используются в единстве с методами.

Средствами воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности, которые типичны для дошкольного возраста. В них включены коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная деятельность. К средствам воспитания также относятся развивающая предметно-пространственная среда, предметы и приспособления для того, чтобы осуществить какую-либо совместную деятельность воспитателю с детьми.

Воспитательный процесс в настоящее время реализуется с использованием современных методов и средств воспитания. Сегодня средства воспитания в дошкольных организациях рассматриваются с разных сторон. В нашей работе обратимся к автору методического пособия А.М. Руденко, чтобы дать определение понятия «средство». Автор считает, что средство – это то, что человек использует в процессе достижения цели. Сами средства расположены вне самого субъекта. Они появляются извне, для того чтобы реализовать ту или иную деятельность, а также для получения наиболее предпочитаемых результатов или для того, чтобы усилить или повысить качество самой деятельности, а также её отдельных элементов [59, с. 235]. Педагог выбирает средства воспитания в зависимости от цели и задач воспитания.

«Средства опосредуются тем методом, который выбирается для воспитания, а также набором приемов, используемых педагогом. Они зависят от особенностей возраста, пола, а также индивидуальных особенностей воспитанника» - пишет А.М. Руденко в учебном пособии «Педагогика в схемах и таблицах» [59, с. 236]. В этом же источнике литературы дается еще одна трактовка определения средств воспитания. Там говорится, что средства воспитания – это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети,



аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности [59, с.296].

В современных педагогических исследованиях понятие «средство» используется достаточно широко при характеристике целостного педагогического процесса и отдельных его сторон и составных частей, понимая под педагогическими средствами совокупность материальных и идеальных объектов, которые помещены между педагогом и ребенком, применяется для усвоения знаний, формирования познавательной активности [59].

Педагог в своей работе включает такие средства воспитания познавательной активности: развивающие образовательные ситуации, опытно-экспериментальная, познавательно-исследовательская и проектная деятельность с детьми. Активное внедрение дидактических игр в образовательный процесс, которые также считаются средствами воспитания познавательной активности, способствуют проявлению познавательной активности у ребенка, помогают активизировать психические процессы, расширяют познавательный интерес, позволяя в полной мере раскрыться ему в познавательной деятельности.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что главными формами воспитания познавательной активности будут являться организованные занятия (групповые, индивидуальные), а также какие-либо виды деятельности с детьми. Чтобы использовать любую форму воспитания познавательной активности, необходимо составить определенный алгоритм, схему, план, которые позволяют наиболее рационально и грамотно организовывать воспитательный процесс.

Характерными для воспитания познавательной активности будут являться такие методы: наглядные, практические и игровые. Разновидностью наглядного метода является метод примера. В этом случае воспитатель стимулирует ребенка своим примером на положительные действия. Для ребенка более действенны реальные поступки воспитателя. Он воспринимает образы действий воспитателя и в памяти у него эти образы откладываются, которые

будут управлять поведением ребенка. В практических методах воспитанник выполняет действия, которые он воспринял от воспитателя. На этом этапе воспитатель добивается выполнения того, что он сказал или показал воспитаннику. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Именно в силу особенностей наглядно-образного мышления дошкольника отдается предпочтение наглядным, игровым и практическим методам.

Средствами воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности, которые типичны для дошкольного возраста. В них включены коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная деятельность. К средствам воспитания познавательной активности также относится развивающая предметно-пространственная среда, предметы и приспособления для того, чтобы осуществить какую-либо совместную деятельность воспитателю с детьми.

Педагоги для воспитания познавательной активности детей включают в игровые занятия такие средства, как экспериментирование, моделирование, интеллектуальные и развивающие игры, познавательные беседы, развивающие образовательные ситуации и т.д. Осуществляются такие занятия посредством развивающей предметно-пространственной среды, сенсорной культуры, средствами природы, математическими представлениями и т.д. Все эти формы, методы и средства планируются и проводятся с учетом содержания программы Образовательной области «Познавательное развитие».

Успешное осуществление задач по воспитанию познавательной активности зависит от педагогически обоснованного выбора его форм, методов и средств, от правильной организации работы с детьми по данному направлению.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию познавательной активности у дошкольников в муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 41» города Первоуральска**

### **2.1. Анализ деятельности работы муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 41» города Первоуральска по воспитанию познавательной активности дошкольников**

Для проведения опытнo-поисковой работы по теме исследования дадим характеристику базы МАДОУ №41г. Первоуральска.

Общеобразовательное учреждение работает по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. С учетом ФГОС ДО ( Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования)№273-ФЗ от 17 октября 2013года [74].

Цель программы «Детство»: «создать каждому ребенку в детском саду условия для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру» [17, с. 6].

Это цель будет достигнута, если педагоги будут осуществлять следующие задачи: развивать личность детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создавать условия для

развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

создавать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [17].

МАДОУ №41 оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база пополняется, соответствует предъявляемым к ней требованиям. Условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

В дошкольной образовательной организации имеются музыкальный зал, в котором стоит современное цифровое фортепиано, имеются различные декорации из картона и ткани. Есть спортивный зал с оборудованием для физического развития детей, бассейн для занятий по плаванию с детьми от 1,5 лет и до 7 лет., кабинет логопеда, медицинский кабинет, оснащенный ультрафиолетовой лампой, костюмерный кабинет, в котором находятся костюмы сказочных героев.

Образовательная работа проводится с детьми под руководством заведующей и методиста, 16 квалифицированных педагогов-воспитателей, логопеда, музыкального работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

Планирование образовательной деятельности и создание условий для ее осуществления курируется старшим воспитателем (методистом) МАДОУ №41 и контролируется ее проведение. Каждый воспитатель имеет возможность обращения в методический кабинет, для того чтобы воспользоваться методической литературой, занимаясь самообразованием по интересующим вопросам педагогического образования. В библиотеке есть и современная литература (книги, научные издания, журналы педагогического просвещения по познавательному развитию дошкольников). В основном это научные авторские разработки, методические комплекты к программе «Детство».

Руководствуясь примерной образовательной программой «Детство», аспекты воспитания познавательного развития наиболее полно представлены в Образовательной области «Познавательное развитие» [17].

Исходя из положения Стандарта дошкольного образования в задачах и содержании образовательной деятельности в рамках Образовательной области «Познавательное развитие» говорится, что познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [73, с. 3].

Анализируя деятельность МАДОУ по воспитанию познавательной активности дошкольников, будем учитывать задачи, которые ставят перед собой педагоги для реализации этой области.

В МАДОУ №41 педагоги для воспитания и познавательного развития детей осуществляют такие задачи:

- развивают у ребенка как субъекта посильные дошкольнику виды деятельности;
- развивают ребенка, обогащая и обеспечивая единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развивают в ребенке эмоциональную отзывчивость на основе разного образовательного содержания;

- развивают в ребенке познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- развивают умственные способности и речь ребенка;
- развивают творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- поддерживают органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с математикой, игрой, знакомством с миром природы, сенсорной культуры [17].

В процессе наблюдения за деятельностью воспитателей по воспитанию познавательной активности было выявлено следующее: педагоги организуют с детьми традиционные виды деятельности (наблюдения, НОД, игры, опыты и эксперименты). В плане образовательной деятельности с детьми нет систематической работы по воспитанию познавательной активности, которая бы способствовала целенаправленно и систематически решать задачи по воспитанию познавательной активности у дошкольников.

Выполняя и реализуя задачи по познавательному развитию на четвертом году жизни согласно требованиям ФГОС ДО, воспитатели стараются поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному познанию. Они вместе с детьми наблюдают, обследуют различные предметы, экспериментируют с разнообразными материалами, развивают познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального). Педагоги развивают способы обследования предметов при поглаживании и надавливании, предлагают понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур.

В конце года результаты образовательной деятельности представлены как достижения ребенка. Он любопытен, задает вопросы: «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Ребенок самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов. Он владеет несколькими действиями обследования и удовольствием включается в

деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств различных предметов, задает вопросы о людях, их действиях, различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях, знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

На пятом году жизни в средней группе воспитатели реализуют задачи познавательного развития, стремятся проявлять у детей познавательную инициативу в разных видах деятельности; добиваются, чтобы ребенок сам выдвигал и выполнял цель, достигая результата. С опорой на разные органы чувств учат обследовать предметы (объекты), замечать их свойства, устанавливать связи между качествами предмета и его назначением. А также выявлять простейшие зависимости (по форме, размеру, величине, количеству), прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам, обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира [17].

В конце года результаты освоения образовательной деятельности представлены как достижения ребенка. Он проявляет любознательность, задает поисковые вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Откуда?». Ребенок высказывает собственное мнение, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности, а также с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия.

Он по собственной инициативе активно обсуждает с детьми и со взрослым сам процесс и его результаты, проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи, откликается на красоту природы, родного города, проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения, проявляет интерес к городским объектам, транспорту, по своей инициативе выполняет рисунки о

городе, рассказывает стихи.

На шестом году жизни в старшей группе воспитатели, реализуя задачи познавательного развития, стремятся развить интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания (обследования объектов, устанавливать связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета). Они сравнивают по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измеряют, упорядочивают, классифицируют, поддерживают стремление узнавать о других странах и народах мира, развивая эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам) [17].

В конце года результаты освоения образовательной деятельности представлены как достижения ребенка. Он проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности, по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах, рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах, проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Он хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Также знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет интерес к жизни людей в других странах.



В подготовительной группе воспитатель развивает самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживает проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, учитывает избирательность детских интересов. Совершенствует познавательные умения, направляет ребенка к тому, чтобы он мог замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовал разные способы проверки предположений, использовал вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, умел упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности [17].

В конце года результаты освоения образовательной деятельности представлены как достижения. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Он организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами, а также проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям. Устанавливает различные взаимосвязи, владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, находит сходство и отличие предметов. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны, рассказывает о себе, о некоторых чертах характера, об интересах и увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Он проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира, знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента и некоторые достопримечательности государства.

Авторы примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» определяют основные направления содержания деятельности педагогов по познавательному развитию детей дошкольного

возраста. В содержание деятельности включено развитие сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе, других людях, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве (с 4 лет), формирование представлений о многообразии стран и народов мира (с 5 лет), когда ребенок открывает мир природы, первые шаги в математику, исследует и экспериментирует.

Для самостоятельного познания окружающей действительности и целостного восприятия мира, воспитатели в МАДОУ №41 предоставляют детям возможность участвовать в элементарных опытах и экспериментах, действовать свободно с разнообразными предметами, веществами и материалами. Способствует этому насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует познавательный интерес, исследовательскую активность. В каждой группе созданы познавательные центры, но они не достаточно оборудованы для проведения опытно-экспериментальной деятельности. Педагоги для воспитания познавательной активности организуют с детьми, познавательные, дидактические, развивающие игры: шашки, шахматы, лото, конструирование и др. Читают детям книги, организуют просмотр фильмов, экскурсии, беседы, предлагают детям различный демонстрационный материал познавательного содержания. В последние годы в образовательном процессе появился метод проектов, который позволяет дробить информацию на небольшие части, проводить серию опытов, устанавливать связи между условиями и результатами деятельности [18]. Метод проектов достаточно часто используют в своей работе воспитатели ДОУ.

В примерной основной образовательной программе дошкольного образования отмечается, что в области познавательного развития ребенка главной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей [17].

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности с

детьми, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила в детском коллективе, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- чередует совместную с ребенком деятельность (игры, наблюдения, чтение художественной литературы и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует в образовательной работе деятельность, обогащенную практическим и познавательным опытом детей, эмоциями и представлениями о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО, комплексно-тематическому планированию;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- ежедневно планирует индивидуальную работу по развитию познавательной активности дошкольника;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития [18].

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Это целенаправленно спланированная образовательная ситуация, которая выступает как форма совместной деятельности воспитателя и детей с целью решения определенных задач развития и воспитания в различных видах детской деятельности.

Воспитатели придерживаются этих рекомендаций и используют в своей работе ситуационный подход.

Образовательные ситуации используются и в режимных моментах, и в процессе образовательной деятельности. В ситуации включают сюрпризные моменты, игровых персонажей, новые игрушки, проблемные ситуации, организуют опыты с различными предметами. Подводя итоги, в конце отмечаются успехи детей.

В старших группах образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения. Воспитатель направляет детей на поиск её решения, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, положительный эмоциональный настрой.

Таким образом, анализ деятельности муниципальной дошкольной образовательной организации №41 проведен. В организации созданы условия для развития любознательности, познавательных способностей, уделяется внимание воспитанию познавательной активности у дошкольников. Для самостоятельного познания ребенком дошкольного возраста окружающей действительности, целостного восприятия мира, воспитатели в дошкольной образовательной организации предоставляют детям возможность участвовать в элементарных опытах и экспериментах, действовать свободно с разнообразными предметами, веществами и материалами. Способствует этому насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует познавательный интерес, исследовательскую активность.

Воспитатели проводят с детьми познавательные, дидактические, развивающие игры: шашки, шахматы, лото, конструирование. Читают детям книги, энциклопедии, организуют просмотр фильмов, экскурсии, беседы, предлагают детям различный демонстрационный материал познавательного содержания. Ежегодно в МАДОУ №41 проводится конкурс среди детей старшего дошкольного возраста «Маленькие гении», в котором дети демонстрируют на разных этапах свои знания, способности, умения в области

познавательного развития. При проведении этого мероприятия выявляют детей, умеющих хорошо играть в шашки и шахматы, логически мыслить и рассуждать.

Исходя из анализа работы по воспитанию познавательной активности наряду с положительными моментами, следует отметить и отрицательные стороны. Воспитатели в процессе работы с детьми по воспитанию познавательной активности не в полном объеме предоставляют детям оснащенность развивающей предметно-пространственной среды согласно комплексно-тематическому плану в познавательном центре, а также у них нет системы и целенаправленности в планировании деятельности по воспитанию познавательной активности в образовательном процессе. Воспитатели не имеют возможность использовать методические разработки, специальную литературу по воспитанию познавательной активности. Следовательно, они испытывают затруднения в планировании деятельности по воспитанию познавательной активности. В таком случае есть необходимость в создании обоснованной педагогической программы воспитания познавательной активности.

## **2.2. Первичная диагностика познавательной активности детей среднего дошкольного возраста**

Проведем первичную диагностику познавательной активности детей данной дошкольной образовательной организации.

Для этого мы составили программу первичной диагностики для детей среднего дошкольного возраста, включающую ряд диагностических проб. Мы учитывали положение ФГОС ДО, согласно которого считаем, что диагностика не может применяться с целью оценки детского развития, но может быть использована для разработки индивидуального подхода. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач: для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); для оптимизации работы с группой детей [73, с. 13].

Цель программы: получить при помощи диагностических проб данные о текущем реальном состоянии объекта диагностирования [2].

Задачи программы первичной диагностики:

- выявить критерии для проведения диагностических проб, используя характеристику определения познавательной активности детей дошкольного возраста;
- провести с детьми средней группы диагностические пробы, рассматривая критерии познавательной активности по каждому направлению отдельно;
- провести анализ диагностических проб с учетом выявленных уровней и критериев познавательной активности детей средней группы.

Диагностический инструментарий:

- диагностическая методика Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой [72] адаптированная возрасту диагностируемых детей;
- метод наблюдения в естественно возникающих образовательных ситуациях (во время проведения с детьми опытно-экспериментальной деятельности и дидактической игры);
- анкетирование родителей как экспертов в отношении особенностей своих детей.

Первичная диагностика воспитания познавательной активности проводилась на базе МАДОУ № 41 г. Первоуральска в средней группе.

Время проведения диагностических проб: февраль-март 2017 г.

Опираясь на определение познавательной активности детей дошкольного возраста в нашей работе, в котором говорится, что это активность, возникающая по поводу познания и в его процессе. Она проявляется у ребенка в

любопытности, выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении инициативности и волевых усилий в процессе овладения знаниями, в умении усвоить способ познания и применить его в другом материале. Мы можем для проведения диагностических проб составить критерии по шести направлениям: заинтересованное принятие информации; желание уточнить и углубить свои знания; самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы; инициативность в поиске информации; волевые усилия в процессе овладения знаниями; умение усвоить способ познания.

Далее проведем диагностическую пробу №1 через создание проблемной ситуации «Выбери игру» (А.В. Бурма) с детьми средней группы и выявим критерий заинтересованного принятия информации.

Методика проведения проблемной ситуации состоит в следующем. На столе находятся три развивающих игры: две знакомые детям, но не потерявшие для них привлекательности, и третья - новая. В качестве диагностических использовались игры: логические «Блоки Дьенеша» и игровые задания с его использованием, игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат» и новая для детей логическая игра – «Танграм».

Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально. Ребенку предлагалось выбрать из имеющихся игр одну, которой он хотел бы поиграть. Окончательный выбор игры фиксировался в протоколе.

Особое внимание обращалось на то, какую игру ребенок выбрал: знакомую или новую, сделал он это сам или с помощью взрослого, как мотивирует свой выбор.

В первой части экспериментальной ситуации были выявлены особенности самостоятельности в условиях выбора каждым ребенком игры знакомого или незнакомого содержания, где проявилась направленность ребенка на самостоятельное воспроизведения привычного или стремление к новому, незнакомому. Данные представлены в приложении.

Проявления заинтересованности в принятии информации в познавательной активности являются сложным образованием, характеризуются различной степенью проявления, поэтому возникает необходимость по уровневым измерениям этого критерия:

- Низкий уровень: 0-1 б. (Ребенок проявляет опасения по отношению к новому, у него отсутствует интерес к принятию информации, частично может присутствовать лишь интерес к действиям);

Данный уровень проявился у двух детей – 10%. Эти дети не проявили заинтересованности в том, что на столе лежала новая игра, не задавали вопросы воспитателю о новой игре. Они взяли знакомую им игру «Сложи квадрат» и стали выполнять задание, которое им было знакомо ранее. После того как воспитатель им сказал, что на столе лежит новая игра «Танграм», то дети особого интереса к игре не проявили.

- Средний уровень: 2-4 б. (Ребенок предпочитает привычную ситуацию новой, может проявлять частичный интерес к ситуации с отдельными элементами новизны, у него присутствует интерес к получению результата).

Данный уровень проявился у 14 детей – 66%. Эти дети заметили сами без помощи взрослого, что на столе лежит новая игра, попытались поиграть в нее, но вопросов воспитателю не задавали. Дети пробовали выложить фигуры, затем взяли старые знакомые игры и стали по готовым образцам выкладывать рисунки, используя Блоки Дьенеша (лошадку, ежика, машину и др.). После того как у них получились картинки по готовым формам, снова взяли новую игру и стали в нее играть.

- Высокий уровень: от 5-6 б. (Ребенок устойчиво предпочитает выбор нового, у него присутствует интерес к поиску нового нетрадиционного результата).

Такой уровень проявился у 5 детей – 24%. Дети, увидев новую игру на столе, стали задавать о ней вопросы воспитателю, узнавать, как можно в нее играть, какие правила есть у этой игры. У этих детей был замечен интерес к новой игре. Двое детей смогли сразу же выложить фигурки животных по



образцу, проявили заинтересованность к новому и необычному. Трое детей, играя в новую игру, проявили творчество и фантазию. У них было желание выложить что-то необычное из геометрических фигурок, имеющее отличие от других. Желание играть в новую игру присутствовало у них длительное время. После проведения диагностической пробы получились такие показатели. Данные приведены в таблице 8.

Таблица 8

Проявление заинтересованности в принятии информации, уровень

Уровни заинтересованности в принятии информации	Количество детей	Соотношения в процентах
Высокий	5	24
Средний	14	66
Низкий	2	10

Выявление критерия познавательной активности, такого как желание ребенка, уточнить и углубить свои знания, мы рассмотрим, используя метод анкетирования. Для этого проведем работу с родителями воспитанников и выясним при помощи вопросов в анкете, как ребенок проявляет любознательность, познавательный интерес вне дошкольной организации.

Данные диагностической пробы № 2 представлены при использовании метода анкетирования родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Вопросы анкеты представлены в приложении 2.

В анкетировании приняло участие двадцать один родитель, что соответствует количеству исследуемых нами детей. Восемь человек ответили, что дети часто задают им вопросы, десять отметили, что дети не часто подходят к ним с вопросами, и трое ответили, что дети совсем не спрашивают их ни о чем. Качественный анализ результатов показал, что дети задают вопросы такого содержания: «Что это значит...?», «Для чего...?», «Как оно работает...?», «Почему так происходит...?», «А как это делается...?», а иногда задают вопросы: «Почему...?», «Как...?».

Для активизации познавательного интереса, любознательности у детей

необходимо повысить компетенцию родителей в данном вопросе. Привлечь для этого родителей к образовательной деятельности, используя дифференцированный подход, разные формы работы для просвещения (мастер-классы, консультации, вечера вопросов и ответов) по теме воспитания и развития детей в этой области познания.

Чтобы определить критерий познавательной активности, который определяется в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, проведем метод наблюдения.

Методика проведения этого наблюдения состоит в использовании новой игры «Танграм». Во время проведения диагностической пробы № 3 уделяется внимание особенностям процесса рассматривания игры и игровых действий. Их результативность фиксируется в таблице, которая показывает, пытался ли ребенок самостоятельно разобраться в обстановке или ждал помощи извне, сохранял ли он инициативу и настойчивость до конца или терял интерес к игре, встретившись с трудностями, использовал ли оригинальные или традиционные способы деятельности. Данные представлены в приложении.

Проявления способов самостоятельного поиска ответов на интересующие вопросы в познавательной активности являются сложным образованием, характеризуется различной степенью проявления, поэтому возникает необходимость по уровневым измерениям этого критерия.

- Низкий уровень: от 0-3б. (Ребенок не пытается сам разобраться в обстановке, способы осуществления деятельности хаотичные, частично-поисковые, ждет помощи извне, не проявляет заинтересованности, столкнувшись с трудностями, теряет интерес к игре).

С данным уровнем выявлено двое детей – 10%. Детям предложили рассмотреть новую игру, в дальнейшем они не проявляли к ней большого интереса. Когда воспитатель предложил им выложить картинку животного по образцу, то у них не был использован поисковый способ, дети наугад подставляли фигурки, ждали помощи от воспитателя, сами не проявляли заинтересованности к игре. Столкнувшись с трудностями при составлении

фигуры животного, потеряли интерес к игре.

- Средний уровень: от 4-6б. (Ребенок самостоятельно определяет способ действия, осуществляет его, используя поисково-практичные действия или поисково-мыслительные действия, получает в конце качественный результат репродуктивного характера).

Данный уровень был выявлен у 14 детей – 66%. Детям было предложено поиграть в новую игру «Танграм». Во время наблюдения за детьми воспитатель обратил внимание на то, что дети использовали поисково-практический способ при составлении фигурок животных, они вначале рассмотрели образец, а затем стали пытаться выкладывать фигурки по готовому образцу. Так как раньше с этой игрой они не были знакомы, и если возникали трудности в процессе игры, они пытались справиться с ними сами, используя при этом поисково-мыслительный способ. Частично обращались за помощью к взрослым. Играли долго, не теряя интереса, пока у них не получились из фигурок животные и не достигли своего результата.

- Высокий уровень: от 7-8б. (Ребенок самостоятельно разбирается с обстановкой, сохраняет инициативу и настойчивость до конца, способы осуществления деятельности поисково-мыслительные, встретившись с трудностями, проявляет оригинальность и творческий подход).

С высоким уровнем было выявлено 5 детей – 24%. Эти дети, увидев новую игру, заинтересовались ей, узнали подробно у воспитателя как надо играть в нее. Самостоятельно стали выкладывать фигурки, используя готовый образец. У них получалось не сразу, но проявив настойчивость, выложили фигурки согласно образцу. Дети этой группы еще смогли выложить свои фигурки, не используя готовый образец, проявив творчество и оригинальность – это были фигурки напоминающие дом, цветок, человека, машины. Играли дети в эту игру длительное время, не потеряв к ней интерес. Данные приведены в таблице 10.

Таблица 10

Проявление самостоятельного поиска ответов на интересующие вопросы,

## уровни

Уровни критериев самостоятельного поиска на интересующие вопросы	Количество детей	Соотношения в процентах
Высокий	5	24
Средний	14	66
Низкий	2	10

Чтобы определить критерий познавательной активности, который проявляется в инициативности поиска информации, проведем с детьми опытно-экспериментальную деятельность на тему: «Где живет ветерок?». Во время проведения используем метод наблюдения. Для лучшего результата провели его подгруппами, данные показателей суммировали.

Методика проведения этого опыта состоит в том, чтобы узнать, как можно создать «ветер». Детям предложили рассмотреть несколько предметов (карандаш, лист бумаги, веер, платочек). Предметы разложили по отдельным контейнерам. Во время игры детям предлагалось использовать любой предмет для получения ответа на вопрос. В проведении этой диагностической пробы № 4 участвовали все дети. Каждый из них проявил инициативу, осуществил поиск информации, чтобы узнать при помощи каких предметов можно создать прохладный воздух («ветерок»). Дети выбирали различные предметы: 6 детей выбрали веер, 8 детей выбрали платок, 5 – лист бумаги, 2 выбрали карандаш. Каждый ребенок при выборе предмета считал, что он выбрал правильный предмет. Дети, которые взяли веер, принялись при его помощи создавать «ветерок». Некоторым детям был знаком этот предмет и его предназначение.

Проведя исследование, дети убедились, что при помощи веера можно сделать прохладный воздух. Те дети, которые выбрали карандаш стали им махать, «ветерок» был очень слабым. Исследуя этот предмет, они поняли, что при его помощи не стоит создавать прохладный воздух. Ни один ребенок не отказался от проведения эксперимента с предметами, потому что был увлечен исследовательской деятельностью, испытывал любопытство, стремился сам

получить ответ на поставленный вопрос. Для полученного ответа каждый ребенок, проведя исследование, использовал свой вариант.

Высокий уровень получил 21 ребенок – 100%. Все проявили инициативу, поучаствовав в этой деятельности. Данные приведены в приложении 6

При определении критерия познавательной активности, который определяется проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями, используем те же развивающие игры: «Сложи квадрат», логические «Блоки Дьенеша».

Методика определения этого критерия при проведении диагностической пробы №5 заключается в том, что отдельным детям при необходимости дается подсказка двойного вида: побуждающая и направляющая «посмотри на образец и догадайся» и разъясняющая, когда ребенку все рассказывается и показывается. В процессе диагностической пробы выявляем степень осознанности ребенком выбора способов действий для достижения цели. Ребенку предложим объяснить, как он будет выкладывать выбранную фигуру в игре «Сложи квадрат» или выполнять по готовому образцу картину из логических блоков Дьенеша. Проявления волевых усилий в познавательной активности являются сложным образованием, характеризуются различной степенью проявления, поэтому возникает необходимость по уровневым измерениям этого критерия. Данные приведены в приложении 6

- Низкий уровень – (отражательно - репродуктивный). Характеризуется выраженным интересом к результативной стороне деятельности в хорошо знакомой ситуации. Ребенок самостоятельно определяет цель, но не может раскрыть способы действий для ее реализации. В процессе деятельности постоянно обращается за помощью или пассивно ожидает ее от воспитателя. Для таких детей характерны частые отвлечения от деятельности (1-3б.).

- Низкий уровень выявлен у двух детей – 10%. Дети справились с заданием лишь тогда, когда воспитатель оказал им помощь. Педагог рассказал и показал алгоритм действия с готовым квадратом. У детей после подробного объяснения и показа получился квадрат. В этой игре выкладывается квадрат из

частей несколькими вариантами: от самого простого из 2 частей, до самого сложного, состоящего из 6 частей, пользуясь методом приложения. При составлении фигуры ребенку необходимо применить мыслительные операции, уметь логически мыслить. Дети с низким уровнем не проявляли высокую мыслительную деятельность. Они выбрали вариант составления картинки по готовому образцу (используя Блоки Дьенеша), а сами выложить квадрат игры Никитина не смогли.

- Средний уровень (частично поисковый). Характеризуется выраженной направленностью на результат деятельности. Ребенок проявляет интерес к самостоятельному участию с отдельными элементами новизны, в новой ситуации проявляет неуверенность, активно обращается за помощью разъясняющего характера. Самостоятельно определяет цель и некоторые действия по ее реализации. Действия преимущественно практические поисковые, при затруднении - хаотические. Качество полученного результата среднее, деятельность носит выраженный репродуктивный характер. Сравнивает результат с образцом, но стремления к его улучшению не выражает. (4-6 б.).

Данный уровень выявлен у 14 детей – 66%. Дети были предложены игры, где был готовый образец. По заданному образцу составляли картинки из Блоков Дьенеша. Использовали и игру «Сложи квадрат», где не было готовых образцов. Если у них не получалось, они переходили на более легкий вариант игры, не стремились проявить настойчивость для того, чтобы достичь цели.

- Высокий уровень – проблемно-поисковый (высокий). Характеризуется устойчивой направленностью ребенка на выбор нового, выражением желания самостоятельно разрешать ситуацию, проявлением стремления к независимости от помощи взрослого. Ребенок самостоятельно определяет цель и действия по ее реализации. Действия практические и мыслительные поискового характера. Качество полученного результата высокое, но деятельность преимущественно репродуктивная. Проявляется настойчивость в достижении цели, самостоятельность в преодолении затруднений. В процессе деятельности и

после ее окончания ребенок самостоятельно сравнивает результат своей деятельности с образцом. (7-8 б.).

Высокий уровень выявлен у 4 детей – 20%. Детям были предложены разные игры: «Сложи квадрат» и Блоки Дьенеша. В игре «Сложи квадрат» нет готовых образцов сложения квадрата и приходится применять поисково-мыслительные операции. В блоках Дьенеша дети использовали готовый образец и выполняли игровое задание. Дети самостоятельно справились со сборкой квадрата, не стремились, чтобы им оказывали помощь взрослые. Если у детей что-то не получалось, то они применяли настойчивость в достижении цели.

Творческий уровень – (творческая самостоятельность). Характеризуется выраженным стремлением к деятельности, интерес направлен на поисковую сторону деятельности. Ребенок устойчиво предпочитает выбор нового, самостоятельно разрешает ситуацию, определяет цель и основные действия по ее реализации. Действия поисковые, практические и мыслительные. Качество полученного результата высокое, результат отличается новизной. Деятельность носит творческий характер, интенсивна и продолжительна по времени. Ребенок независим в своих действиях, помощь взрослого отвергает, стремится действовать самостоятельно (9-10 б.).

Данный уровень выявлен у одного ребенка – 5%. Этот ребенок самостоятельно разобрался, в какую игру он будет играть, обосновал свой выбор. Ему хотелось выбрать более сложную игру. С заданиями в игре ребенок справился сам, проявил при затруднении настойчивость в достижении поставленной цели.

Оценка каждого уровня этого критерия заносилась в сводную таблицу. Данные приведены в приложении 7. Уровни проявления волевых усилий приведены в таблице 11.

Таблица 11

Проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями, уровни

Уровни проявления волевых усилий	Количество детей	Показатели в процентах
----------------------------------	------------------	------------------------

Низкий уровень	2	10
Средний уровень	14	66
Высокий уровень (поисковый)	4	20
Творческий уровень	1	5

Чтобы определить критерий познавательной активности в выявлении умения усвоить способ познания, проведем с детьми дидактическую игру «Два домика». При помощи этой игры можно выявить проявление отношения ребенка к окружающему миру, умение детей классифицировать предметы природного и рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания об окружающем мире.

Материал для проведения игры: карточки с изображением двух домиков; карточки «Рукотворный мир» (платье, рубашка, холодильник, стол, стул, ложка, кастрюля); карточки «Природный мир» (груша, яблоко, помидор, огурец, волк, кошка, собака). Карточки для проведения игры представлены в приложении 9,10.

Методика проведения: в первой части ребенку предлагалась следующая инструкция: «У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам». Затем с ребенком проводилась беседа по вопросам: «Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир? Чем отличается рукотворный мир от природного мира? Для чего человек создает предметы? Что случилось бы, если бы не было предметов рукотворного мира?».

Во второй части ребенку предлагалось разделить предметы в домик «Рукотворный мир» по парам. Подходящие друг к другу картинки надо поместить на первый этаж, объяснить свой выбор, назвать каждую пару одним словом.

В первой части в процессе выявления диагностической пробы уровней познавательной активности, которые проявляются в выявлении умения усвоить



способ познания, проверялся по следующим критериям:

- Высокий уровень – ребенок правильно отвечает на вопросы воспитателя, определяет принадлежность к природному и рукотворному миру при помощи наглядных картинок, дает обоснованные ответы, умеет группировать предметы по назначению, обозначать их обобщающим словом.

С данным уровнем выявлено 7 детей – 33%. Дети смогли правильно ответить на вопросы воспитателя. Знали и называли по картинке, где изображены предметы рукотворного мира и природного мира. Группировали предметы по назначению правильно.

- Средний уровень – ребенок отвечает на вопросы воспитателя частично, не всегда правильно, не в полном объеме, допускает ошибки в группировке и названии обобщающих слов.

Детей с данным уровнем выявлено 12 – 57%. Они не всегда правильно делили предметы на рукотворный и природный мир. Были такие варианты ответов, что помидор, груша, собака и кошка – это рукотворный мир. Допускали ошибки в обобщающих словах, например, груша, яблоко, виноград – это овощи.

- Низкий уровень – ребенок не может ответить на вопросы воспитателя, путается в понятиях природный и рукотворный мир, самостоятельно не может группировать предметы, изображенные на картинках, не может обобщить их. Например, стол, стул, кровать – это ...?

С низким уровнем выявлено двое детей – 10%. Дети знают и называют предметы на картинках, но не умеют их классифицировать на рукотворный и природный мир. Затрудняются их называть обобщающими словами. Данные приведены в таблице 12

Таблица 12

Проявление умения усвоить способ познания, уровни (первая часть)

Уровни умения усвоить способ познания	Количество детей	Соотношение в процентах
Высокий	7	33
Средний	12	57

Низкий	2	10
--------	---	----

Во второй части отметить, что задание усложнили. В процессе выявления диагностической пробы уровней умения усвоить способ познания проверялся по следующим показателям:

- Высокий уровень – ребенок усвоил способ познания, справился с познавательной задачей, проявил познавательное отношение к окружающему миру, проявил умения классифицировать предметы рукотворного и природного мира. Он может объяснять свои действия, опираясь на знания о природном и рукотворном мире.

Детей с данным уровнем выявлено 7 – 33%. Дети правильно разделили карточки природного и рукотворного мира, владели способом классификации предметов рукотворного и природного мира. Они не допустили ошибку, когда разделяли карточки в пары по видам (рубашка – платье, груша – яблоко, кастрюля – ложка и т.д.)

- Средний уровень – ребенок частично усвоил способ познания, с познавательной задачей справился не в полном объеме, присутствует проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру, отмечается наличие умения классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не умеет, в ответах допускает ошибки.

Детей с данным уровнем выявлено 10 – 48%. Дети правильно разделили предметы рукотворного и природного мира, но допускали ошибки, когда разделяли карточки по парам, когда их спросили, как называется пара одним словом, при ответе допускали ошибки.

- Низкий уровень – ребенок не усвоил способ познания, отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, не умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, свои действия не объясняет.

С низким уровнем выявлено 4 детей – 20% Дети затруднялись классифицировать предметы правильно, допускали ошибки в ответах, не умели составлять картинки в пары (группировать). Данные приведены в таблице 13

Таблица 13

Проявление умения усвоить способ познания, уровни (вторая часть)

Уровни умения усвоить способ познания	Количество детей	Соотношение в процентах
Высокий	4	19
Средний	13	62
Низкий	4	19

Усложнив задание, увидели, что показатели уровней умения усвоить способ познания изменились. Снизился высокий уровень на 14%, средний уровень увеличился на 5%, низкий уровень изменился и увеличился на 9%.

Таким образом, проведя с детьми диагностические пробы по всем критериям направлений познавательной активности можно сказать, что главными показателями диагностических проб будем считать те, которые мы определили, пользуясь основной методикой Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой.

У каждого направления познавательной активности показатели уровней проявления разные. В среднем высокий показатель присутствует у 5 детей – 24% в проявлении заинтересованности принятия информации, в проявлении самостоятельного поиска ответов на интересующие вопросы, у 4 детей – 20% высокий показатель в проявлении волевых усилий ребенка в процессе овладения знаниями, у 7 детей – 33% в проявлении умения усвоить способ познания. Усложнив задание, увидели, что показатели уровней умения усвоить способ познания изменились. Снизился высокий уровень на 14%. и стал высокий уровень лишь у 4 детей – 19%. Далее используя метод анкетирования родителей, выявили уровни желания детей уточнить и углубить свои знания. Получили такие данные, что высокий уровень присутствует у 8 детей – 38%, также проведя опытно-экспериментальную деятельность «Где живет ветерок?»,

высокий уровень выявили у 21 ребенка – 100% в проявлении инициативности в получении знаний.

Рассматривая, психолого-педагогическую характеристику этого возраста мы видим, что ребенку уже свойственна, любознательность, интерес к получению новых знаний, устойчиво развито внимание. Но недостаточно проводится с детьми работы для того, чтобы увеличить в этом возрасте потребность в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить знания, воспитывать самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, проявлять волевые усилия в процессе овладения знаниями. Необходимо поднять высокий уровень у детей в усвоении этих направлений в познавательной активности. В таком случае нам необходимо разработать программу по воспитанию познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста. Характеристика этой программы представлена в параграфе 2.3.

### **2.3. Разработка программы по воспитанию познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста**

При разработке программы воспитания познавательной активности детей среднего дошкольного возраста, обратимся к примерной образовательной программе «Детство». В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ «...образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [17, с. 27].

В соответствии с пунктом 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 №1897) программы должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа должна включать в себя следующие компоненты: пояснительную записку, объем программы, учебный план или календарный учебный график (модули программы), содержание программы, планируемые результаты, оценочные материалы (если такие предусмотрены), методические материалы, иные компоненты [75]. Теперь с учетом этих требований и соблюдения структуры написания программы можем дать характеристику программы воспитания познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста.

В пояснительной записке мы прописали всю значимость актуальности данной программы. Познавательное развитие – одно из важнейших направлений дошкольного образования. Задача педагогов дошкольной образовательной организации – создать условия, найти наиболее удачные способы подачи информации для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей. Необходимость в разработке обоснованной педагогической программы воспитания познавательной активности детей дошкольного возраста – ее несомненная актуальность для практики дошкольного учреждения.

Данная программа составлена нами с учетом примерной образовательной программы «Детство» и учитывает содержание раздела образовательная область «Познавательное развитие» [17]. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации программы. Целью программы является создание благоприятных условий для развития повышения уровня познавательной активности в разных видах детской деятельности у детей среднего дошкольного возраста, на основе сотрудничества воспитателя и детей, родителей (законных представителей) и управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с целью представлены задачи, которые составлены с учетом ФГОС ДО. В задачах программы присутствует воспитательная

направленность. В пояснительной записке мы прописали эти задачи:

- воспитание любознательности, познавательного интереса в разных видах детской деятельности;
- воспитание заинтересованного принятия познавательной информации посредством дидактических, логико-математических, познавательных игр;
- воспитание желания углубить знания об окружающем мире средствами природы, опытно-экспериментальной деятельности;
- воспитание самостоятельного поиска на интересующие вопросы посредством развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО;
- воспитание инициативности в образовательных ситуациях в поиске информации через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения;
- воспитание волевых усилий в процессе овладения знаниями (решение проблемных ситуаций, игровых задач и т.п.);
- воспитание умения усвоить способ познания в разных видах детской деятельности.

Пояснительная записка раскрывает принципы и подходы к разработке программы. Система образовательной деятельности, которая включена в программу воспитания познавательной активности, строилась с учетом следующих принципов дошкольного образования в РФ:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип особой организации развивающей среды;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

- принцип сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников.

Соблюдая структуру написания программы, внесли принципы и подходы к организации образовательной деятельности. Им соответствуют подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в воспитании и обучении: социально-педагогический, возрастной, индивидуальный, личностно-деятельностный.

В качестве примера возьмем программу «На крыльях детства» Н.В. Микляевой, где И.А. Зимняя считает, что в личностно-деятельностном подходе педагоги видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, обладающими широким кругозором, разносторонними, способными принимать решения и отвечать на вызовы, размышляющими и способными к рефлексии [42, с. 10]. Поэтому личностно-деятельный подход будем считать основным в нашей работе.

В пояснительной записке прописаны условия реализации данной программы с учетом принципов в области защиты и прав ребенка на дошкольное детство. Успех реализации программы обеспечивается выполнением этих педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм, методов, средств соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей среднего дошкольного возраста;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом их интересов, возможностей, социальной ситуации развития;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей среднего

дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности (прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности);

- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей, вовлечение семей в образовательную деятельность;

- освоение детьми среднего дошкольного возраста программного содержания в полном объеме.

Далее в пояснительной записке раскрываются познавательные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Полная характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста представлена в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» [17]. Описание особенностей познавательного развития детей среднего дошкольного возраста мы дали в первой главе, 1.2. параграфе нашей работы. Эти особенности мы учли при составлении программы.

Указывая объем программы воспитания познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста, мы предполагаем проведение игровых занятий по ознакомлению детей с окружающим миром, предметным окружением и явлениями окружающей жизни с детьми – 2 раза в месяц (18 занятий в год), продолжительностью 20 минут. Проведение игровой деятельности, направленной на развитие логического мышления, развития творческих способностей, решения проблемных задач, требующих поиска на интересующие ответы на вопросы, средствами математики предполагает 1 раз в месяц во второй половине дня по 20 минут (12 занятий в год). Программа предполагает игровые занятия по опытно-экспериментальной деятельности 1 раз в неделю (36 опытно-экспериментальной деятельности в год) и работу по взаимодействию с родителями 1 раз в месяц. Разработаны формы реализации.

Система работы в образовательном процессе включает такие вариативные формы как занятия, беседы, экскурсии, наблюдения, игровые занятия, опыты и



эксперименты, экскурсии, проблемно-игровые ситуации, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, альбомов. В программе они включены в пояснительную записку.

Решение воспитательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, и при взаимодействии с родителями воспитанников. Задачи прописаны в содержательном разделе программы воспитания познавательной активности детей.

Чтобы цель и задачи программы воспитания познавательной активности были реализованы и сотрудники ДОО смогли использовать ее как модель взаимодействия участников образовательного процесса, в качестве основного используется модульный принцип. Ссылаясь в качестве примера на программу «На крыльях детства» Н.В. Микляевой, где написано, что в ст. 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» он описан следующим образом: «При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий» [42, с.50].

В программе Н.В. Микляевой «На крыльях детства» опираясь на методические разработки Т.И. Шамовой, Н.А. Морозовой выделили для себя, что «...под блочно-модульной моделью можно понимать совокупность блоков задач образовательной деятельности программы, соотнесенных с комплексом содержательных и деятельных модулей; описывающих как совместную образовательную деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей), так и самостоятельную деятельность детей, связанную с выбором самой деятельности; способов ее реализации и элементов обеспечивающей ее предметно-развивающей и социальной среды» [42, с. 50].

Следуя этим разработкам, выстроили содержательную часть программы в

виде блочно-модульной модели.

Программа предусматривает у детей в процессе различных видов деятельности развивать такие компоненты познавательной активности как внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие, умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, стимулировать любознательность и познавательный интерес.

Содержательный раздел программы представлен блочно-модульной моделью. В содержательный раздел блока №1 программы входят три модуля различных по видам и тематике занятий с детьми среднего дошкольного возраста. В этом блоке планируется и самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, не более 15 минут в день.

В блок №1 входят тематические модули занятий с детьми по воспитанию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста:

- в первый модуль входят занятия, направленные на ознакомление детей с окружающим миром – предметным окружением и явлениями окружающей жизни; для воспитания любознательности, познавательного интереса (наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, чтение художественной литературы, трудовая деятельность). Для проведения этих занятий используем методическое пособие О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» [19];

- во второй модуль входят занятия для развития логического мышления, развития творческих способностей, решения проблемных задач, требующих поиска на интересующие вопросы, направлены на познание средствами математики.

Для проведения этих занятий используем методические пособия: логические «Блоки Дьенеша»; «Палочки Кюизинера, развивающие игры Б.Б. Никитина, игры Воскобовича, логико-математические игры, счетные палочки, цифры, игра «Геоконт», схемы, плакаты, наглядные альбомы и пособия

с заданиями для детей используя «Блоки Дьенеша», специальную литературу по игровым технологиям, которая представлена в учебно-методических пособиях «Формирование математических представлений» Казинцевой Е.А., «Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» Михайловой З.А., «Первые шаги в математику» Булановой Л.В.;

- в третий модуль входят занятия, направленные на познание посредством опытно-экспериментальной деятельности, на активизацию познавательной деятельности к окружающему миру. Занятия третьего блока включают в себя опытно-экспериментальную деятельность, игровые ситуации. Для проведения этих занятий используем методическую литературу Е.А. Мартыновой «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»;

Все методическое обеспечение расписано в разделе список литературы. В списке подробно указаны источники литературы, по которой педагог будет работать с детьми на занятиях, нормативно-правовые документы.

- в четвертый модуль входит самостоятельная игровая деятельность детей в образовательной деятельности по интересам, планируется в календарном плане образовательной работы педагога каждый день. Весь комплекс самостоятельной деятельности представлен в перспективном плане (приложение к программе 10).

В содержательный раздел второго блока программы входит модуль, в который включена работа педагога по взаимодействию с родителями воспитанников.

В блок № 2 входит тематический модуль работы педагога по взаимодействию с родителями воспитанников с целью повышения познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста.

При реализации программы воспитания познавательной активности необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников. Практика показала, что работа по воспитанию познавательной активности у детей не будет полноценна без участия семей в образовательном процессе. Только в тесном контакте с родителями можно добиться положительных

результатов.

Для этого мы включили в содержание этого блока комплекс совместных мероприятий детей и родителей средней группы. С целью создания условий для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность использовали дифференцированный подход, учитывая родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в вопросах воспитания познавательной активности детей. Для этого был составлен план работы с родителями продолжительностью на один год. Мероприятия для родителей организуются с периодичностью 1 раз в месяц.

В содержание этого модуля входят консультации, мастер классы, родительские собрания, досуги, выставки по воспитанию познавательной активности детей. При взаимодействии с родителями во время проведения мероприятий старались достичь поставленных воспитательных целей и задач.

В план работы вошли такие мероприятия:

1. Родительское собрание на тему: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

Целью этого мероприятия будет заинтересованность родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами. Провести мероприятие, в форме беседы, используя при этом мастер-класс. Главной задачей педагога станет ознакомление родителей с условиями развития любознательности у детей среднего возраста; формирования умения общаться с детьми;

2. Консультация для родителей «Как правильно отвечать на детские вопросы?»

Проводя такую консультацию можно использовать как групповую, так и индивидуальную форму. Целью такого мероприятия будет просвещение родителей, повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения.

3. Родительское собрание на тему: «Роль развивающих игр в воспитании детей среднего дошкольного возраста».

На этом мероприятии необходимо дать родителям знания о значении игры

в развитии ребенка; заинтересовать их проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их.

4. Консультация для родителей на тему: «Развитие познавательной активности ребенка-дошкольника через игровую деятельность».

Консультируя, целью будет просвещение родителей, повышение их компетенции в вопросах воспитания и обучения.

5. Мастер-класс для родителей детей средней группы по познавательно-исследовательской деятельности на тему «Забавные эксперименты».

Используя нетрадиционные формы работы с родителями повысить уровень знаний и умений у родителей в методике проведения опытов и экспериментов с детьми в домашних условиях, продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с бумагой, водой, песком, льдом, магнитом; обобщить знания и обменяться опытом по данной теме.

6. Утренник при совместном участии родителей и детей средней группы «Бабушки и внуки».

7. Выставка поделок, сделанных детьми совместно с родителями из природного и бросового материала к новомуднему празднику.

Такая форма помогает привлечь родителей к изготовлению поделок, приобщать к сотрудничеству, участию в воспитательном процессе в жизнедеятельности детского сада.

8. Детско-взрослый утренник «От улыбки станет всем светлей, от улыбки в небе радуга проснется!»

Проводя, различные по тематике развлечения и утренники педагог ставит цель, чтобы путем совместных мероприятий приобщать родителей к жизнедеятельности детского сада. Развивать у них интерес и желание узнавать мир ребенка, жить его интересами и увлечениями.

Весь комплекс мероприятий вовлечения семей в образовательный процесс с целью поднятия компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, повышения у воспитанников средней группы познавательной

активности представлен в приложении к программе.

Планируемые результаты освоения программы воспитания познавательной активности в конце года представлены в виде целевых ориентиров: ребенок отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера «Почему?», «Зачем?», «Откуда?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем. С помощью воспитателя с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность, используя разные поисковые действия. По собственной инициативе активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результат. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Откликается на красоту природы родного города, проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

В содержательном разделе к условиям реализации программы включены требования к материально-техническим условиям реализации программы, к развивающей предметно-пространственной среде.

Чтобы реализовать задачи программы, в которой говорится, что ребенок посредством развивающей предметно-пространственной среды в свободной деятельности может повысить познавательную активность, мы включили раздел, где дано подробное описание среды для среднего дошкольного возраста с наименованием в ней центров, перечня оборудования (игры, предметы, игрушки, книги).

В заключение программы дано описание методического обеспечения, куда включены нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный

закон Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебно-методические пособия: примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада, «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Образовательная область «Познавательное развитие» методический комплект программы «Детство», Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). Требования к материально-техническим условиям реализации программы выполнены.

Таким образом, дав характеристику программы в параграфе 2.3. по воспитанию познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста, мы выполнили одну из задач нашего исследования. Разработанная и обоснованная данная программа воспитания познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста частично апробирована в дошкольной образовательной организации.

## Заключение

Проблема развития познавательной активности детей не является новой для науки. Однако позиции и представления о ней многочисленных исследователей значительно различаются. На протяжении длительного времени свой вклад в исследование этой проблемы внесли выдающиеся представители самых разных направлений: такие психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубинштейн; педагоги М.И. Лисина, Г.И. Щукина. Несмотря на продолжительную историю вопроса, проблема развития познавательной активности остается актуальной и сегодня. Ей посвящены труды современных ученых В.В.Щетининой, Е.А. Меньшиковой, А.Н. Нефедовой, М.Н. Поляковой и др.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что среди исследователей нет единого понимания категории «познавательная активность». Принимая во внимание особенности развития детей дошкольного возраста, нам наиболее близко для нашего исследования определение познавательной активности С.А. Козловой, которая считает, что «...познавательная активность – это есть активность, возникающая по поводу познания и в его процессе. Она выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале».

При анализе психолого-педагогической литературы выявлены уровни проявления познавательной активности дошкольников. Первый уровень – воспроизводящая активность: характеризуется в стремлении понять, запомнить, воспроизвести, но в нем нет проявления волевых усилий, отсутствует интерес к углубленным знаниям. Второй уровень – интерпретирующая активность: характеризуется в проявлении волевых усилий, в стремлении довести начатое дело до конца, найти пути решения поставленной задачи. Третий уровень – творческая активность: характерной особенностью этого уровня является



проявление волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели, присутствии познавательного интереса.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с одной стороны, и анализ общих подходов к определению понятия «познавательная активность» с другой, позволяют уточнить содержание данного определения относительно воспитанников дошкольного возраста.

Познавательная активность детей дошкольного возраста – это активность, возникающая по поводу познания и в его процессе; проявляется у ребенка в любознательности, выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске на интересующие ответы на вопросы, в проявлении инициативности и волевых усилий в процессе овладения знаниями, в умении усвоить способ познания и применить его в другом материале.

Поскольку в нашем исследовании введено ограничение по возрасту – мы, рассматривая средний дошкольный возраст, перейдем к характеристике этого периода.

Социальная ситуация развития детей среднего дошкольного возраста определяется в том, что все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру, дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Все это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

Внутри социальной ситуации развития возникает и развивается ведущий вид детской деятельности. Основным видом деятельности детей среднего дошкольного возраста является игра, появляются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Психологическим возрастным новообразованиям ребенка среднего дошкольного возраста свойственно то, что наглядно-образное мышление определяет качественно новую ступень в его развитии, внимание становится все более произвольным, память становится

более устойчивой.

Средний дошкольный возраст считается сенситивным периодом для познавательного развития. Воспитание познавательной активности в этот период не только возможно, но и необходимо.

Главными формами воспитания познавательной активности педагогом в дошкольной образовательной организации будут являться организованные занятия или какие-либо виды деятельности с детьми. Чтобы использовать любые формы воспитания, необходимо составить определенный алгоритм, схему, план, которые позволяют наиболее рационально и грамотно организовывать воспитательный процесс. Относительно дошкольников чаще востребованные педагогами являются такие методы воспитания как, наглядные, практические, игровые. Разновидностью наглядного метода является метод примера, в котором воспитатель стимулирует ребенка своим примером на положительные действия. В практических методах воспитанник выполняет действия, которые он воспринял от воспитателя. Применение игровых методов воспитания дошкольников обусловлено особенностями возраста и ролью игры как ведущей деятельности детей в этот период. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Психолого-педагогические исследования показывают, что использование игровых методов и приемов повышают эффективность познавательной деятельности, способствуют повышению познавательной активности детей, развитию познавательного интереса.

Методы воспитания для познавательной активности такие как: наглядные, практические, игровые, будут являться главными инструментами для осуществления воспитательного процесса. Они постоянно варьируются и систематически совершенствуются. Профессиональный и творческий подход педагога к процессу воспитания является залогом успешного решения воспитательных задач.

Средствами воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности, которые типичны, для дошкольного возраста: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная. К средствам воспитания также относится: развивающая предметно-пространственная среда, предметы и приспособления для того, чтобы осуществить какую-либо совместную деятельность воспитателю с детьми.

Педагоги для воспитания познавательной активности детей включают в игровые занятия такие средства, как решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, интеллектуальные и развивающие игры, познавательные беседы, развивающие образовательные ситуации и т.д. Осуществляются такие занятия посредством развивающей предметно-пространственной среды, сенсорной культуры, средствами природы, математическими представлениями и т.д. Все эти формы, методы и средства планируются и проводятся с учетом содержания Образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие – одно из важнейших направлений дошкольного образования. Задача педагогов дошкольной образовательной организации – создать условия, найти наиболее удачные способы подачи информации для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей. Анализ деятельности МАДОУ №41 показывает, что в организации ведется работа и созданы условия для воспитания познавательной активности у дошкольников.

Для самостоятельного познания ребенком дошкольного возраста окружающей действительности, целостного восприятия мира, воспитатели в дошкольной образовательной организации предоставляют детям возможность, участвовать в элементарных опытах и экспериментах, действовать свободно с разнообразными предметами, веществами и материалами. Способствует этому развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует

познавательный интерес, исследовательскую активность.

Воспитатели организуют для детей познавательные, дидактические, развивающие игры, такие как, шашки, лото, конструирование. Они читают детям книги, энциклопедии организуют просмотр фильмов, экскурсии, беседы, предлагают детям различный демонстрационный материал познавательного содержания. Ежегодно в МАДОУ №41 проводят конкурс среди детей старшего дошкольного возраста «Маленькие гении», в котором дети демонстрируют на разных этапах свои знания, способности, умения в области познавательного развития. При проведении этого мероприятия выявляют детей, умеющих хорошо играть в шашки и шахматы, логически мыслить и рассуждать. Но наряду с положительным опытом работы по воспитанию познавательной активности, следует отметить и отрицательные стороны.

Воспитатели в процессе работы с детьми по воспитанию познавательной активности не в полном объеме предоставляют детям оснащенность развивающей предметно-пространственной среды согласно комплексно-тематическому плану в познавательном центре, а также у них нет системы и целенаправленности в планировании деятельности по воспитанию познавательной активности в образовательном процессе. Воспитатели в процессе работы с дошкольниками не имеют возможности использовать методические разработки, специальную литературу по воспитанию познавательной активности у дошкольников, так как данная программа не разработана, поэтому есть необходимость в создании обоснованной педагогической программы воспитания познавательной активности. Проведя с детьми диагностические пробы по всем критериям направлений познавательной активности можно сказать, что главными показателями диагностических проб будем считать те, которые мы определили, пользуясь основной методикой Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой.

У каждого направления познавательной активности показатели уровней проявления разные. В среднем высокий показатель присутствует у 5 детей – 24% в проявлении заинтересованности принятия информации, в проявлении

самостоятельного поиска ответов на интересующие вопросы, у 4 детей – 20% высокий показатель в проявлении волевых усилий ребенка в процессе овладения знаниями, у 7 детей – 33% в проявлении умения усвоить способ познания. Усложнив задание, увидели, что показатели уровней умения усвоить способ познания изменились. Снизился высокий уровень на 14%. он был выявлен лишь у 4 детей – 19%. Далее используя метод анкетирования родителей, выявили уровни желания детей уточнить и углубить свои знания. Получили такие данные, что высокий уровень присутствует у 8 детей – 38%, также проведя опытно-экспериментальную деятельность «Где живет ветерок?», высокий уровень выявили у 21 ребенка – 100% в проявлении инициативности поиска информации.

Анализируя полученные высокие результаты, показателя проявления инициативности поиска информации, опираясь на психолого-педагогическую характеристику, детей среднего дошкольного возраста скажем, что ребенку уже свойственна, любознательность, интерес к получению новых знаний, устойчиво развито внимание. Но недостаточно проводится с детьми работы для того, чтобы увеличить в этом возрасте потребность в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить знания, воспитывать самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, проявлять волевые усилия в процессе овладения знаниями. Необходимо поднять высокий уровень у детей в усвоении этих направлений познавательной активности.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась. В таком случае, нам необходимо разработать программу по воспитанию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста. Данная программа могла бы помочь педагогам поднять высокий уровень показателей критериев познавательной активности у детей данного возраста.

Таким образом, задачи исследования решены, его цель достигнута.

## Список использованной литературы

1. Актуальные вопросы познавательного развития детей: материалы региональной научно-практической конференции. / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Армавир гос. Пед. Акад.», Каф. соц. спец. педагогики и психологии, учреждение № 4;. Армавир: АГПА, 2015. 225 с.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Волгоград: Учитель. 59 с.
3. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 45-55.
4. Баранова Э.А. Познавательная активность «почемучек»: умеют ли дошкольники задавать вопросы? // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011. № 3. С. 78-84.
5. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект; Культура, 2005. 240 с.
6. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Просвещение, 2006. 288 с.
7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. 2-е изд., испр. М.: Мозайка-Синтез, 2016. 144 с.
8. Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии. т.2. Собрание сочинений: в 6-ти т. М., 2013. 224 с.
9. Выготский Л.С. Собр. соч: В 6 т, т4: М. Педагогика, 1984. 433 с.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. 3-е изд., М.: Просвещение, 1991. 93 с.
11. Гасанова Д.И. Познавательная активность как предмет педагогических исследований. // Современные тенденции развития науки и

технологий. 2015. №5-4. С. 69-77.

12. Годовикова Д.Б. Как измерить детскую любознательность? // Семья и школа. 2009. №10. С. 15-23.

13. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. 2006. №1. С. 12-18.

14. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников // Педагогика. 2011. №3. С. 24-28.

15. Грачева З.А. Использование логических задач в умственном развитии дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005 №2. С. 24-28

16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Ок. 200 тыс. слов в 4т / М., 1984. т 2. 2800 с.

17. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 321 с.

18. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

19. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., допол. испр. М.:ТЦ Сфера, 2014. 128 с.

20. Жигалик М.А. Дифференцированный подход к развитию познавательной активности старших дошкольников средствами наглядного моделирования: автореферат дис. кпн: 13.00.01. Великий Новгород, 2008. 22 с.

21. Запорожец А.В., Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. науч.ст. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. 144 с.

22. Зимняя И.А. Педагогическая психология.б.учебник для вузов.2-ое изд., доп., испр. и перераб. М. Логос, 2004. 384 с.

23. Исматуллаева Г.Э. Формирование познавательной и личностной активности у дошкольников. // Актуальные проблемы гуманитарных и

естественных наук, 2014. № 5-2. С. 128-130.

24. Карабанова О.А. «Возрастная психология». Издательство: «Айриспресс», 2005. 243 с.

25. Клопотова Е.Е. Влияние образовательной ситуации детского сада на познавательную активность дошкольников: автореферат дис.кпн: 19.00.07 / Психологический ин-т Рос. акад. образования. Москва, 2005. 24 с.

26. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.

27. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. М: Изд. Центр «Академия», 1998. 160 с.

28. Круглова Л.А. Метод проектов как средство развития познавательной активности у дошкольника. // Проблемы и перспективы современной науки. 2015. № 7. С.57- 61.

29. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: изд. МГУ, 1981. 584с.

30. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. Воронеж НПО «МОДЕК»: Издательство «Институт практической психологии», 1997. 384 с.

31. Лисина М. И. Развитие познавательной активности в ходе общения со взрослыми. М.:2008. 325 с.

32. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 18-35.

33. Листик Е.М. Развитие познавательного интереса и исследовательской активности детей от рождения до семилетнего возраста // Дошкольник. 2012. №6. С. 33-37.

34. Литвиненко С.В. Развитие познавательной активности в преддошкольный период. // Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 9. С. 35-49.

35. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.



Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015. 256 с.

36. Лобанова Е.А. Организация развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников: учебно-методическое пособие. Балашов, 2005. 61 с.

37. Лобанова Е.А. Создание развивающей среды как условие формирования познавательной активности дошкольников. Научная библиотека Автореф. дис. канд. пед. наук. Саратов, 2001. 175 с.

38. Лозовая В.И. Целостный подход к формированию активности дошкольников. М.: Просвещение, 2010. 147 с.

39. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии, 1982. № 4. С. 5-17.

40. Меньшикова Е.А. Психолого-педагогические аспекты развития познавательной активности детей. // Вестник ТГПУ. 2009 №.5(83) С.112-115.

41. Меньшикова Е.А. О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей // Вестник ТГПУ. 2009. № 1(79) С. 87-98.

42. Микляева Н.В. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 1. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.

43. Морозова И.С., Штепина И.С. Познавательная активность младших дошкольников // Теория и практика общественного развития. Издательство: Издательский дом «Хорс» Краснодар 2012. №12 С. 162-165.

44. Мухина В.С. Детская психология. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. 352 с.

45. Нефедова А.Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. 2011. №3 С. 19-22.

46. Нефедова А.Н. Познавательная активность в предшкольном образовании // Образование и наука. Журнал теоретических и прикладных исследований. 2009. №8(65) т. 2 С. 105-114.

47. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О; СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016. 304 с.

48. Обухова Л.Ф. «Детская психология: факты, теория, проблемы». М., Тривола, 1995 [www.dissers.ru](http://www.dissers.ru) - «Бесплатная электронная библиотека».

49. Ожегов С.И. Словарь русского языка ок. 5700 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой: М., 1982. 816 с.

50. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. Сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015. 333 с.

51. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2002. 528 с.

52. Плотникова Е.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы: автореферат дисс....канд. пед. наук. Воронеж, 2011. 24 с.

53. Поддъяков Н. Н. Мышление дошкольника. М., 2011. 272 с.

54. Познавательное развитие детей дошкольного возраста(3-7 лет) / сост. Т. В. Хабарова. Из опыта работы по программе «Детство». СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017. 96 с.

55. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления. И.В. Веснин, Л.В. Шинкарева. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, №2(8).2005. С.187-190.

56. Полякова М.Н. Развитие познавательно-исследовательского поведения у детей дошкольного возраста: Сб. материалов ежегодной Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2015.ru/<https://socionet.ru/d/spz:cyberleninka:33172:16856061/http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelno-issledovatel'skogo-povedeniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>. (Дата обращения:12.09.17).

57. Реан А.А. Словарь по книге «Психология человека от рождения до

смерти». СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 678 с.

58. Российская Педагогическая Энциклопедия / под ред. В.Г.Панова, М. «Большая Российская Энциклопедия», 1993. 1999 с.

59. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 303 с.

60. Рубинштейн С.Л. Вопросы общей психологии. Издательство: «Питер» 2013. 712 с.

61. Рыбакова О.В. Воспитание познавательной активности дошкольника в процессе проведения опытно-экспериментальной работы // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования, 2012. № 1. С. 162-170.

62. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Издательство: Дом Федорова, 2010. 136 с.

63. Сапогова Е.Е. «Психология развития человека». М.: Аспект Пресс, 2005. 460 с.

64. Семенова М.Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников: Автореф. дис...канд. пед. наук. Челябинск, 2006. 168 с.

65. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. СПб.: Питер, 2009. 304 с:

66. Смирнова Е.О. «Психология ребенка» Учебник для педагогических училищ и вузов. М.: Школа-Пресс, 1997. 337 с.

67. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова и др. М.:1980. 1600 с.

68. Сотникова П.Р. Предметно-развивающая среда, как условие развития познавательной активности старших дошкольников // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества. Урал. гос. пед. ун-т. 2013. С. 138-141.

69. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома

«Наглядный материал для обследования» 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004. 164 с.

70. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.Л. Худякова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. 277 с.

71. Тупичкина Е.А. Детские вопросы как средство развития познавательной активности дошкольников в семье. // Семья и личность: проблемы взаимодействия, 2014. №1. С.178-183

72. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов и учащихся педагогических училищ, и колледжей, воспитателей детского сада. М.: Просвещение: Владос, 2005. 291 с.

73. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Екатеринбург, издательский дом «Ажур» 2014. 23 с.

74. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о (ред. От 07.05.2013с изм., вступившими в силу с 19.05.2013).

75. Федеральный закон Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

76. Хузеева Г.Р. Влияние познавательной активности на процесс социализации детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. № 4(6). Режим доступа: <http://psystudy.ru>

77. Цаплина О.В. Технологии развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я, 2016. № 1 (79). С. 44-53.

78. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М: изд. Педагогика.1982. 208 с.

79. Штепина И.С. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательной активности у дошкольников // Психологические науки: теория и

практика: материалы межд. заоч. науч. конф.. М.: Буки-Веди, 2012. С.125-127.

80. Щербакова Е.И. О некоторых особенностях познавательной активности в процессе обучения математике // Дошкольное воспитание, 1983. №9. С.42-45.

81. Щетинина В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников // Вектор науки ТГУ, 2012. № 4 (22). С.441-444.

82. Щетинина В.В. Определение модели формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в поисковой деятельности // Личностное развитие специалистов в условиях вузовского обучения. Тольятти: Тольятт. гос. ун-т, 2005. С.179-184.

83. Щетинина В.В. Проблемы развития познавательной активности в современных исследованиях // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Ульяновск: Издатель Качалин, 2013. № 11. С.32-35.

84. Щетинина В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 24 с.

85. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике. М.: Просвещение, 1971. 352 с.

86. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 384 с.

## Классификация уровней познавательной активности

(по Д.Б.Богоявленской, А.М. Матюшкину, Г. И. Щукиной)

По отношению к деятельности	По длительности и устойчивости	По характеру деятельности
1.Потенциальная активность, характеризующая личность со стороны готовности, стремления к деятельности.	1. Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер	1. Репродуктивно-подражательная. Характеризуется стремлением запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по образцу.
2.Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, выполняемой в данном конкретном случае. Основные показатели: энергичность,интенсивность, результативность, самостоятельность, творчество, сила воли.	2. Интегральная активность, определяющая общее доминирующее отношение к деятельности.	2.Поисково-исполнительская. Характеризуется стремлением к выявлению смысла явлений и процессов, определению связей между ними, овладению способами применения знаний в измененных условиях. Средства для выполнения поставленной задачи отыскиваются самостоятельно.
		3.Творческая. Совершается путем поиска, инициативы в постановке целей и задач, выработки самостоятельной оптимальной программы действий, переносу знаний в новые условия.

**Анкета для родителей**  
**«Выявление познавательных интересов у ребенка»**

**Уважаемые родители!**

Понаблюдайте за своим ребенком в различных видах деятельности: игре, в общении с взрослым, сверстниками, чтобы выяснить, сформированы ли у вашего ребенка познавательные интересы. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Ф. И. Ребенка \_\_\_\_\_

2. Возраст ребенка \_\_\_\_\_

**Обратите внимание на следующие вопросы!**

3. Задает ли вам ваш ребенок вопросы? Как часто? Какое у них содержание?

---

4. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

---

5. К кому из членов семьи чаще обращается вопросами?

---

6. Широкий или узкий круг интересов ребенка? Постоянный или изменчивый его интересы?

---

7. Что делается в семье для развития интересов ребенка?

---

8. Какие вопросы ребенка ставят в тупик?

---

9. Всегда ли ребенок удовлетворен тем, как вы ему отвечаете?

---





**Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов**

**в дошкольном возрасте**

(по А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

Возрастной период	Естественная социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования
<b>От 3 до 5 лет</b>	Появление круга элементарных обязанностей. Изменение характера взаимодействия со взрослыми: самостоятельное выполнение просьб и указаний взрослого, переход к самостоятельной деятельности. Интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям. Возникновение взаимоотношений со сверстниками, образование «детского сообщества». Возрастающее осознание образа «Я» и значения своих поступков. Ориентация на положительное подкрепление и поддержку со стороны взрослых	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)	Освоение социальных ролей и связей, социальных отношений; развитие наглядно-образного мышления; развитие способности к замещению и пространственному моделированию; развитие познавательных интересов; развитие произвольности в эмоциональной сфере; появление новых социальных мотивов - заниматься общественно значимой и общественно оцененной деятельностью
<b>От 5,5 до 7 лет</b>	Самосознание и представления о целостной картине мира все больше сближают детей друг с другом, зарождается самобытная детская субкультура. Для ребенка важна не только оценка взрослого, но и признание в группе сверстников, личная успешность и достижения. Ориентация на самопрезентацию «Я» и высокий результат в предпочитаемых видах деятельности. Углубление и систематизация познавательных интересов. Возникновение интереса к будущему обучению в школе, осознание необходимости учебной деятельности, ценности образования и в связи с этим будущих жизненных перспектив	Игровая и продуктивная деятельность; переход к учебной деятельности	Опыт осознания своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний (самолюбие и самооценка, самосознание); стремление к разностороннему общению; развитие логического и понятийного мышления; соподчинение мотивов деятельности и начало формирования индивидуальной мотивационной сферы; компетентность; освоение новой социальной позиции

## Приложение 4

### Критерии уровней познавательной активности в проявлении заинтересованности в принятии информации

		Критерии уровней		Количество баллов	Уровень освоения
Имя ребенка		Интерес к самостоятельным действиям в условиях выбора между новым и известным	Наличие интереса к деятельности, его направленность		
		<b>Количество баллов</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Общее количество баллов</b>	<b>Высокий, средний, низкий</b>
1	Ребенок 1	2	2	4	средний
2	Ребенок 2	3	3	6	высокий
3	Ребенок 3	1	2	3	средний
4	Ребенок 4	1	1	2	средний
5	Ребенок 5	2	2	4	средний
6	Ребенок 6	3	2	5	высокий
7	Ребенок 7	2	2	4	средний
8	Ребенок 8	2	2	4	средний
9	Ребенок 9	0	1	1	низкий
10	Ребенок 10	0	0	0	низкий
11	Ребенок 11	2	1	3	средний
12	Ребенок 12	2	2	4	средний
13	Ребенок 13	1	2	3	средний
14	Ребенок 14	2	1	3	средний
15	Ребенок 15	2	1	3	средний
16	Ребенок 16	2	2	4	средний
17	Ребенок 17	2	2	4	средний
18	Ребенок 18	2	3	5	высокий
19	Ребенок 19	1	1	2	средний
20	Ребенок 20	3	3	6	высокий
21	Ребенок 21	3	2	5	высокий

## Приложение 5

### Проявление заинтересованности в принятии информации, критерии

Показатели критериев	Количественное и качественное выражение показателей
Интерес к самостоятельным действиям в условиях выбора между новым и известным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет опасения по отношению к новому- 0 баллов;</li> <li>- устойчиво предпочитает привычную ситуацию новой- 1 балл;</li> <li>- проявляет интерес к ситуации с отдельными элементами новизны- 2 балла;</li> <li>- устойчиво предпочитает выбор нового- 3 балла;</li> </ul>
Наличие интереса к деятельности, его направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие интересов- 0 баллов;</li> <li>- интерес к действиям- 1 балл;</li> <li>- интерес к получению результата- 2 балла;</li> <li>- интерес к поиску нового не традиционного результата- 3 балла;</li> </ul>

### Проявление самостоятельного поиска на интересующие вопросы, критерии

Показатели критериев	Количественное выражение показателей
Прогнозирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отказ от прогнозирования (неприятие задачи)- 0 баллов;</li> <li>- попытка прогнозирования (постановка цели)- 1 балл;</li> <li>- неполное прогнозирования (постановка цели, определение способов некоторых действий по реализации)- 2 балла;</li> <li>- полное прогнозирования- 3 балла;</li> </ul>
Способы осуществления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преобладание нерезультативных действий- 0 баллов;</li> <li>- хаотические и частично-поисковые действия- 1 балл;</li> <li>- поисковые практические действия-2балла</li> <li>- поисковые мыслительные действия- 3 балла</li> </ul>
Характер результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результата нет или он не соответствует цели- 0 баллов;</li> <li>- низкое качество результата- 1 балл.</li> <li>- качественный результат репродуктивного характера- 2 балла;</li> <li>- качественный результат творческого характера- 3 балла;</li> </ul>

## Приложение 6

### Проявление волевых усилий ребенка в процессе овладения знаниями, критерии

Показатели критериев	Количественное и качественное выражение показателей
Настойчивость в достижении цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключается на другую деятельность при первой трудности- 0 баллов;</li> <li>- преодолевает некоторые трудности в начале деятельности, но после этого быстро теряет интерес к ней- 1 балл;</li> <li>- доводит дело почти до конца- 3 балла;</li> <li>- добивается осуществления цели- 5 балла;</li> </ul>
Автономность выполнения деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полная зависимость от взрослых- 0 баллов</li> <li>- частичная зависимость от взрослого- 1 балл;</li> <li>- частичная независимость от взрослого- 3 балла;</li> <li>- полная независимость от взрослого-5 баллов;</li> </ul>

### Проявление инициативности поиска информации, уровни

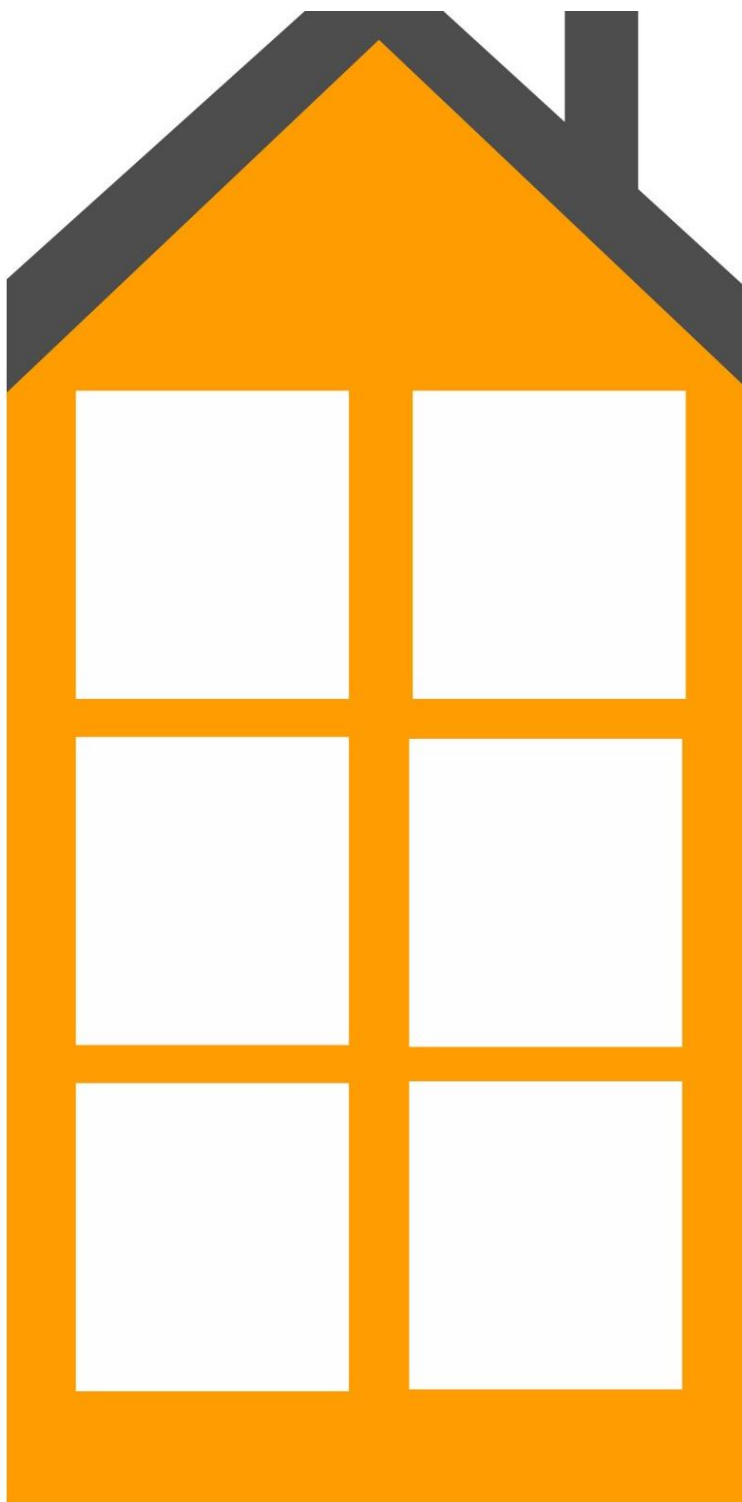
Уровни проявления инициативы в поиске информации	Количество детей	Соотношение в процентах
Высокий (проявили инициативу в выборе предметов используемых для эксперимента)	21	100
Средний	-	-
Низкий (не проявили инициативу)	-	-

Критерии уровней познавательной активности, которые проявляются  
в самостоятельном поиске на интересующие вопросы

		Критерии уровней			Количество баллов	Уровень освоения
Имя ребенка		Прогнозирование деятельности	Способы осуществления деятельности	Характер результата		
		Количество баллов			Общее количество баллов	Высокий, средний, низкий
1	Ребенок 1	1	1	2	4	средний
2	Ребенок 2	2	3	3	8	высокий
3	Ребенок 3	1	2	2	5	средний
4	Ребенок 4	1	2	2	5	средний
5	Ребенок 5	1	2	2	5	средний
6	Ребенок 6	2	3	3	8	высокий
7	Ребенок 7	1	2	2	5	средний
8	Ребенок 8	2	2	1	5	средний
9	Ребенок 9	1	1	1	3	низкий
10	Ребенок 10	1	0	0	1	низкий
11	Ребенок 11	1	1	2	4	средний
12	Ребенок 12	1	2	2	4	средний
13	Ребенок 13	1	2	2	5	средний
14	Ребенок 14	1	1	2	4	средний
15	Ребенок 15	1	1	2	4	средний
16	Ребенок 16	1	2	2	5	средний
17	Ребенок 17	1	2	2	5	средний
18	Ребенок 18	2	3	3	8	высокий
19	Ребенок 19	1	2	1	4	средний
20	Ребенок 20	2	2	3	7	высокий
21	Ребенок 21	2	3	3	8	высокий

Критерии уровней познавательной активности, которые проявляются в волевых усилиях ребенка в процессе овладения знаниями

		Критерии уровней		Количество баллов	Уровень освоения
Имя ребенка		Настойчивость в достижении цели	Автономность выполнения деятельности		
		Количество баллов	Количество баллов	Общее количество баллов	Высокий, средний, низкий
1	Ребенок 1	2	2	4	средний
2	Ребенок 2	5	5	10	творческий
3	Ребенок 3	2	2	4	средний
4	Ребенок 4	2	3	5	средний
5	Ребенок 5	3	3	6	средний
6	Ребенок 6	3	2	5	высокий
7	Ребенок 7	2	2	4	средний
8	Ребенок 8	3	3	6	средний
9	Ребенок 9	1	2	3	низкий
10	Ребенок 10	1	1	2	низкий
11	Ребенок 11	3	2	5	средний
12	Ребенок 12	2	2	4	средний
13	Ребенок 13	3	2	5	средний
14	Ребенок 14	2	1	3	средний
15	Ребенок 15	2	1	3	средний
16	Ребенок 16	2	2	4	средний
17	Ребенок 17	2	2	4	средний
18	Ребенок 18	2	3	5	средний
19	Ребенок 19	3	3	6	средний
20	Ребенок 20	4	4	8	высокий
21	Ребенок 21	4	3	7	высокий



Домик рукотворного мира

Картинки рукотворного мира



Картинки природного мира





Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация  
«Детский сад № 41» г. Первоуральска

Принято на педагогическом совете  
от     протокол №

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №41  
Е. И. Рыбникова  
Приказ №     от

**Программа**  
**воспитания познавательной активности**  
**у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Разработчик: Крупина О.В., воспитатель, первая квалификационная категория

г. Первоуральск, 2017

## Содержание программы воспитания познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста

1	Пояснительная записка.
1.1.	Нормативно-правовые документы для реализации программы.
1.2.	Актуальность программы.
1.3	Цель и задачи реализации программы воспитания познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста.
1.4.	Принципы и подходы к разработке программы, педагогические условия.
1.5.	Формы работы в образовательной деятельности с детьми и родителями (участниками образовательных отношений).
1.6.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей познавательного развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
1.7.	Объем работы в образовательной деятельности с детьми, родителями (участниками образовательных отношений).
2	Содержательный раздел программы (блочно-модульная модель).
2.1	Блок №1 Занятия с детьми по воспитанию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста; Модуль 1 Занятия направленные на ознакомление детей с окружающим миром – предметным окружением и явлениями окружающей жизни, для воспитания любознательности, познавательного интереса (18 занятий); Модуль 2 .Занятия для развития логического мышления, развития творческих способностей, решения проблемных задач, требующих поиска на интересующие вопросы, направлены на познание средствами математики (10 занятий); Модуль 3 занятия, направленные на познание посредством опытно-экспериментальной деятельности, на активизацию познавательных интересов к окружающему миру (39 занятий); Модуль 4 примерные виды самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста по интересам, посредством развивающей предметно-пространственной среды. Модуль 5 Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе для познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.
2.2.	Блок №2  Модуль 6 Работа педагога по взаимодействию с родителями воспитанников (участниками образовательных отношений). План мероприятий совместных для родителей и детей.
2.3.	Планируемые результаты освоения программы.
3	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
4	Список литературы.
4.1.	Нормативно-правовые документы
4.2.	Учебно-методическая литература
5	Приложения к программе.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие реализацию программы**

Программа разработана с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, рег.номер 30384 от 14.11.2013 г. Министерство юстиции РФ).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26).

- Утвержденный комментарий к ФГОС ДО

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30.08. 2013г.

- Нормативной основой разработки части программы, формируемой участниками образовательного процесса, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.13. №1155,рег. Номер 30384 от 14.11.2013г. Министерство юстиции РФ).

- Единый квалификационный справочник.

### **1.2. Актуальность программы**

Программа по воспитанию познавательной активности в дошкольной образовательной организации является документом, представляющим модель образовательного процесса в муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад №41». Программа обеспечивает

познавательное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.

Особенностью данной программы является, что она включает в себя систему увлекательных занятий, игр, упражнений, опытов направленных на познание окружающего мира, математических знаний, логического мышления, развитие познавательной активности. Программа направлена не только на работу с детьми, но и с родителями. Данная деятельность в образовательном процессе построена с учетом интересов, потребностей и наклонностей детей. Познавательное развитие – одно из важнейших направлений дошкольного образования.

Задача педагогов дошкольной образовательной организации – создать условия, найти наиболее удачные способы подачи информации для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей. Необходимость в разработке обоснованной педагогической программы воспитания познавательной активности детей дошкольного возраста – ее несомненная актуальность для практики дошкольного учреждения.

Данная программа составлена с учетом примерной образовательной программы «Детство» и учитывает содержание раздела образовательная область «Познавательное развитие».

### **1.3. Цель и задачи реализации программы воспитания**

#### **познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития повышения уровня познавательной активности в разных видах детской деятельности у детей среднего дошкольного возраста, на основе сотрудничества воспитателя и детей, родителей (законных представителей) и управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с целью, представлены задачи, которые составлены учитывая ФГОС ДО. В задачах программы присутствует воспитательная направленность.

#### **Задачи программы:**

- воспитание любознательности, познавательного интереса в разных видах детской деятельности;
- воспитание заинтересованного принятия познавательной информации, посредством дидактических, логико-математических, познавательных игр;
- воспитание желания углубить знания об окружающем мире, средствами природы; опытно-экспериментальной деятельности;
- воспитание самостоятельного поиска на интересующие вопросы посредством развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО;
- воспитание инициативности в образовательных ситуациях в поиске информации, через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения;
- воспитание волевых усилий в процессе овладения знаниями (решение проблемных ситуаций, игровых задач и т.п.);
- воспитание умения усвоить способ познания в разных видах детской деятельности;

### **1.4. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности, педагогические условия**

#### **Принципы:**

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип особой организации развивающей среды;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- принцип сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников.

**Подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в воспитании и обучении:**

- социально-педагогический подход обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия и социума;
- возрастной подход предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также на социально-психологические особенности средней группы воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации;
- индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор средств, методов и приемов воспитания и обучения с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей детей среднего дошкольного возраста;
- личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения с позиции педагога, так и ребенка. В соответствии с данной установкой педагоги, видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, обладающими широким кругозором, разносторонними, способными принимать решения и отвечать на вызовы, размышляющими и способными к рефлексии.

**Педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм, методов, средств

соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей среднего дошкольного возраста;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом их интересов, возможностей, социальной ситуации развития;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей, вовлечение семей в образовательную деятельность;
- освоение детьми среднего дошкольного возраста программного содержания в полном объеме.

### **1.5. Формы организации образовательной деятельности при реализации программы**

Система работы в образовательном процессе включает такие вариативные формы как: занятия, беседы, экскурсии, наблюдения, игровые занятия, опыты и эксперименты, экскурсии, проблемно-игровые ситуации, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, альбомов, самостоятельная деятельность детей.

При взаимодействии с родителями педагог использует такие формы работы: консультации, мастер классы, родительские собрания, досуги, развлечения, выставки поделок.

### **1.6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей познавательного развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Рассмотрим познавательные возможности этого возраста. Возраст от четырех до пяти лет - период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у ребенка познавательные интересы активно проявляются в активной любознательности, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым и произвольным, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу «первый необходимый элемент произвольного внимания». Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. Ребенок 4-5 лет удерживает в памяти пять-шесть предметов или картинок. Именно в этот период, начинают закладываться элементы опосредованного запоминания.



Средний дошкольный возраст считается сенситивным периодом для познавательного развития. Ученые считают важным не упускать возможности так называемых сенситивных, то есть наиболее благоприятных периодов, для развития какого либо качества, деятельности. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей познавательной активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети этого возраста могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе со взрослым. Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется незначительно, однако улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

### **1.7. Объем работы в образовательной деятельности с детьми, родителями (участниками образовательных отношений)**

В объем программы воспитания познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста входят занятия с детьми в образовательной деятельности. Занятия, направленные на ознакомление детей с окружающим миром – предметным окружением и явлениями окружающей жизни, для воспитания любознательности, познавательного интереса, расширения кругозора с детьми проводятся 2 раза в месяц, в количестве (18 занятий в год), продолжительностью 20 минут. Занятия, направленные на развитие логического мышления, развития творческих способностей, решения проблемных задач, требующих поиска на интересующие вопросы, средствами математики проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 20 минут (36 занятий в

год). Занятия по опытно-экспериментальной деятельности проводится 1 раз в неделю (39 опытов в год).

Самостоятельная деятельность детей по интересам проводится педагогом ежедневно во второй половине дня продолжительностью до 30 минут в день. Работа по взаимодействию с родителями проводится 1 раз в месяц.

## **2. Содержательный раздел программы (блочно-модульная модель)**

### **2.1. Блок №1 Занятия с детьми по воспитанию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.**

Модуль 1: занятия направленные на ознакомление детей с окружающим миром - предметным окружением и явлениями окружающей жизни, для воспитания любознательности, познавательного интереса, расширения кругозора.

Модуль 2: занятия направленные на развитие логического мышления, развития творческих способностей, решения проблемных задач, требующих поиска на интересующие вопросы, средствами математики.

Модуль 3: занятия направленные на познание посредством опытно-экспериментальной деятельности, на активизацию познавательных интересов к окружающему миру. Занятия третьего блока включают в себя опытно-экспериментальную деятельность. В нее входят элементарные опыты, исследования и эксперименты с материалами, игровые проблемные ситуации, разработанные на основе интегративного содержания различных видов детской деятельности по освоению пяти основных образовательных областей, включенных в примерную образовательную программу «Детство» в соответствии с ФГОС ДО.

Модуль 4: дается примерное описание самостоятельной игровой деятельности детей по интересам.

Самостоятельная игровая деятельность по интересам детей среднего дошкольного возраста проводится с детьми ежедневно не более 15 минут в день и фиксируется в плане образовательной деятельности с детьми педагогом ежедневно. В план могут быть включены: сюжетно-ролевые игры,

режиссерские игры, игровые импровизации и театрализация, дидактические игры, игры с правилами, игры с водой, мыльной пеной, снегом, песком, льдом и др. (примерный перечень игр представлен в приложении к программе).

Модуль 5: развивающая предметно-пространственная среда с учетом принципов ФГОС для средней группы с описанием центров, материалов, игрушек и инвентаря.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе**

Создание развивающей предметно-пространственной среды в средней группе необходимо для того, чтобы реализовать задачи программы по воспитанию познавательной активности.

Для этого необходимо учитывать ряд принципов:

- принцип полифункциональности организации среды: за счет разнообразия созданных в группе развивающих центров, предметная развивающая среда открывала перед детьми множество возможностей разных видов детской деятельности для воспитания познавательной активности детей;
- принцип трансформируемости среды: в среде должны присутствовать элементы (ширм, кубов, платформ, легкой игровой мебели), которые предоставляют детям изменять пространство по своему игровому замыслу;
- принцип вариативности среды: материалы, игры, демонстрационный материал меняются в зависимости от недельного комплексно-тематического планирования, тем самым стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую активность детей;
- принцип насыщенности среды: наполнение среды соответствует содержанию программы воспитания познавательной активности, возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста;
- принцип доступности среды: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, материалам, игрушкам, пособиям;
- принцип безопасности среды: среда соответствует требованиям безопасности, в игровом помещении мебель надежно закреплена, игры,

игрушки, игровые пособия соответствуют требованиям безопасности;

Рассмотрим и дадим подробное описание центров развивающей предметно-пространственной среды средней группы. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших замкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. У детей в этом возрасте усиливается познавательная активность, которая проявляется в многочисленных вопросах к воспитателю: «почему?», «зачем?», «для чего?», развивается мышление, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами, пробуждается интерес к окружающему миру. Ребенок уже имеет некоторый опыт познания окружающего, который требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения, поэтому необходимо с этой целью создать «Сенсорный центр». Это такое место, где будут подобраны предметы, материалы, познавать которые можно при помощи органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно узнать по запаху, с помощью осязания ребенок найдет различия между одинаковыми по цвету и размеру, но разными по материалу предметами (деревянный, резиновый, железный).

Следует обозначить значками на карточках органы чувств, которые помогают распознать мир (глаз, нос, ухо, язык, рука). Здесь же будут находиться материалы и пособия, которые позволяют организовать разнообразную практическую деятельность детей: пересчитать, измерить, сгруппировать, упорядочить.

С этой целью применяются различные наборы предметов (геометрические формы, счетные палочки, игрушки, ракушки и т.п.) Основное требование к раздаточному материалу - достаточное количество, вариативность проявления свойств. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры (игры меняются с периодичностью 1 раз в два месяца). Примерно 15% игр предназначены для детей, старшей возрастной группы, чтобы дать возможность

детям опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания.

В процессе сравнения предметов дети среднего дошкольного возраста более дифференцированно различают проявления свойств, устанавливают их полярность (большой – маленький; тяжелый – легкий, узкий – широкий), начинают сравнивать по степени проявления. Этому способствует освоение различных обследовательских действий, освоение различных способов сравнения (измерения условной меркой, пересчета элементов множества, прием приложения). Обучающие и развивающие игры будут считаться помощниками воспитателя.

Среди дидактических игр должны быть в наличии игры на: сравнение предметов по свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, воссоздание целого по типу «Танграм», «Сложи квадрат», «Пазл» из 12-24 частей; игры на сериацию по разным свойствам, игры на счет. На коврографе который присутствует в развивающей среде группы, необходимо размещать знаковые обозначения (геометрические фигуры, цветовые пятна, цифры). Это поможет быстрее детям освоить эталоны свойств и использовать их в самостоятельной познавательной деятельности.

При освоении счета и измерения длины используют полоски из картона, разные по длине, шнурки, ленты. В применении цветных палочек Кюизенера в данной возрастной группе внимание обращается на различие по цвету и размеру и установление соотношения цвет-размер-число. Для активизации интереса детей к данным материалам следует иметь разнообразные пособия с иллюстрациями, предназначенными для индивидуальной работы. Широко применяются картинки с изображением предметов, наборы игрушек (для пересчитывания, упражнения в порядковом и количественном счете, установление количественных отношений), вещества (сыпучие и жидкие), для измерения и переливания и т. п. Данные материалы должны быть эстетичны, аккуратно размещены в прозрачных емкостях, чтобы активизировать интерес

детей к действиям с ними. В математической игротке могут быть размещены различные варианты книг, рабочих тетрадей для рассматривания и выполнения заданий. Для активизации детской деятельности можно с подобными материалами использовать листы с заданиями (картинки для дорисовки, лабиринты), их желательно разместить в математическом центре.

Средний возраст - это начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и формирования готовности к школьному обучению. В среде группы должна использоваться знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей (алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку в разные периоды года, пиктограммы-картинки обозначающие название центров в группе, алгоритм сервировки стола к обеду и т.д.). Придумать эти обозначения, знаковые символики можно вместе с детьми, при этом подводя их к тому, что все можно обозначать графически, а не только словами.

Игры с водой, песком, глиной, пеной организуются в центре опытов и экспериментирования. Детское экспериментирование - один из важнейших аспектов развития личности. Эта деятельность не задана ребенку взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим ребенком дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Игры с песком, водой, красками и др. материалами требуют специального оборудования. Обязательно в этом центре необходимо постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь специальную одежду (нарукавники, халатики, нагрудники).

В контейнерах на полке размещают необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, водяные мельницы, сита, воронки, поролоновые губки, камешки, ведерки, игрушки из киндер-сюрприза для закапывания в песок, шарики от пинг-понга и многое др. Для фиксации процесса и результата экспериментов необходимы специальные схематические зарисовки. В начале года их выполняет педагог, дети только следят за его действиями, выполняют по просьбе отдельные операции. К концу средней

группы педагог позволяет делать зарисовки самим детям в календаре, карточках для проведения опытов. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования.

Для знакомства с природным миром в центре природы присутствуют различный демонстрационный материал в виде картинок с изображением видов цветов, растений, деревьев, животных, птиц (например: птицы водоплавающие и птицы не умеющие плавать, дикие и домашние животные, животные жарких стран и животные, живущие на севере). Наблюдения в этом возрасте проходят на основе сравнения и выделения множества признаков отличия и некоторых признаков сходства. В центре природы размещают шишки, семена растений, коллекции камней, ракушки, альбомы с фотографиями разных природных объектов, собранные совместно с родителями. Размещается на стенде календарь природы, в котором отражены яркие признаки погоды, одежда и деятельность людей в этот период сезона, основные изменения в растительном и животном мире.

В центре природы размещают учебно-методические и игровые материалы - это наборы дидактических картинок для группировки в каждой группе (животные, звери, птицы, рыбы, насекомые, растения, деревья, кусты, травы, комнатные растения, овощи, фрукты, ягоды). В центре размещают в зависимости от тематического планирования серии демонстрационных картин для детей, плакаты и наборы «Мир в картинках», «Мир растений и грибов», «Мир животных», «Насекомые», «Ягоды лесные и садовые» и т.п.

В наличии должны быть игровые материалы: лото, домино, кубики с изображением природных объектов, разрезные картинки, пазлы (12-15 частей), дидактические игры такие как: «Чей домик?», «Кто, где живет?», «Противоположности», «Из чего мы сделаны?», «Запоминай-ка». В центре конструирования необходимы конструкторы «Lego»: «Большая ферма», «Город», «Городские жители» (фигурки людей), Для знакомства с социальным миром в познавательном центре «Наука» рекомендуется использовать куклу в национальном костюме, российский флаг, наборы картинок с изображением

города в котором живешь (Первоуральск), наборы картинок из серии: «Семья», «Мы в детском саду», «Мир профессий». Важно иметь модели, иллюстрации или фотографии с изображением трудовой деятельности (няни, прачки, повара, дворника и др.).

## **2.2. Блок №2 Взаимодействие с родителями.**

Модуль 6: здесь представлена работа педагога по взаимодействию с родителями воспитанников (участниками образовательных отношений). План мероприятий для родителей и совместных досугов родителей и детей продолжительностью 1 год (смотри приложение к программе модуль 6).

## **2.3 Планируемые результаты освоения программы воспитания познавательной активности, детей среднего дошкольного возраста**

### **Целевые ориентиры и способы определения их результативности**

Планируемые результаты освоения программы воспитания познавательной активности в конце года: Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера «Почему?», «Зачем?», «Откуда?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: С помощью воспитателя с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность, используя разные поисковые действия; по собственной инициативе активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результат. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Откликается на красоту природы, родного города, проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

## **3.Мониторинг**



Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг с детьми, которые в течение занимались по программе, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла – высокий уровень;

3 балла – средний уровень;

2 балла – низкий уровень;

1 балл – низший уровень;

### **Критерии мониторинга**

- Формирование первичных представлений об особенностях природы;
- Развитие любознательности, интересов детей, формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Формирование познавательных действий, становления сознания, формирование умений объединять предметы и объекты в видовые категории, классифицировать;
- Формирование математических представлений, развитие познавательной активности, логического мышления.

№	Список детей	Формирование первичных представлений об особенностях природы	Развитие любознательности, интересов детей, формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Формирование познавательных действий, становления сознания, формирование умений объединять предметы и объекты в видовые категории, классифицировать	Формирование математических представлений, развитие познавательной активности, логического мышления
---	--------------	--	---	---	---	---

		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

## 4. Список литературы

### 4.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. М., ТЦ Сфера, 2013

3. Федеральный закон Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26).

### 4.2. Учебно-методические пособия

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 321 с.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96с

3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет:

тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт. Сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. 333 с.

4. Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика» Михайлова З.А. СПб ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017.64 с.

5. Методическое пособие «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» Михайлова З.А., Носова Е.А. Детство-Пресс, 2013.

6. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 304 с.

7. Первые шаги в математику. Средняя группа: метод, пособие / сост. Л.В. Буланова, М.В. Корепанова, А.М. Яценко, Л.С. Яценко; Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации раб. образования. Волгоград, 2004.

8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста(3-7 лет) / сост. Т.В. Хабарова. (Из опыта работы по программе «Детство») СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс». 2017. 96 с.

9. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград:Учитель. – 59 с.

## Ознакомление с предметным и социальным окружением (модуль 1)

№ П/№	Раздел	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
<b>Сентябрь</b>					
1	Предметное окружение	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Игровое задание</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 18
2	Явления окружающей жизни	Моя семья	Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Загадка о Матрешке</li> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Д/и «Кто ушел? Кто пришел?»</li> <li>▪ Игра «Портрет своей семьи»</li> <li>▪ Д/и «Назови ласково»</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 19
<b>Октябрь</b>					
3	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Письмо от Петрушки</li> <li>▪ Наглядный материал</li> <li>▪ Игровое задание</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 22

4	Явления окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стих-ие Л.Квитко</li> <li>▪ Под/и «Перейди через болото»</li> <li>▪ Д/и «Назови друзей»</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр 24
<b>Ноябрь</b>					
5	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжить учить группировать предметы по назначению; Развивать любознательность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Игровое задание</li> <li>▪ Д/и «Найди пару»</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 26
6	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде, (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа по фото</li> <li>▪ Игра «Вопрос-ответ»</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 27
<b>Декабрь</b>					
7	Предметное окружение	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Спортивные упражнения</li> <li>▪ Под/и «Веселые человечки»</li> <li>▪ Д/и «Угадай-ка»</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-

					96с Стр. 29
8	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка "Что такое улица"	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжить закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать, свой адрес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Игра «Куда мы идем?»</li> <li>▪ Правила для пешеходов</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 31
<b>Январь</b>					
9	Предметное окружение	Узнать все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Опыт с резиновыми перчатками</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 33
10	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг.момент</li> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Рассказ по фото</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 34
<b>Февраль</b>					
11	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг.момент</li> <li>▪ Беседа о свойствах стекла</li> <li>▪ Загадки о стекле</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-

					М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с Стр. 36
12	Явления окружающей жизни	Наша Армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент</li> <li>▪ Наглядный материал (иллюстрации)</li> <li>▪ Динамич. упр «Сигнальщики»</li> <li>▪ Стих-е В.Малкова «Будем в армии служить»</li> <li>▪ Рассказ А.Митяева «Шапка не велит»</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с Стр. 37
<b>Март</b>					
13	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент</li> <li>▪ Беседа о качествах пластмассы</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с Стр. 41
14	Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Работа с картинками</li> <li>▪ Экскурсия муз. руководителя</li> <li>▪ Песенка про маму</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с Стр. 42
<b>Апрель</b>					

15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Орг. момент</li> <li>▪ Сказка на фланелеграфе</li> <li>▪ Д/и «Три медведя»</li> <li>▪ Работа с карточками</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 44
16	Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжить закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стих-е о родном городе</li> <li>▪ Работа с иллюстрациями</li> <li>▪ Импровизированная экскурсия по городу</li> <li>▪ Д/и «Собери новый аттракцион»</li> <li>▪ Игровое задание «Найди знакомое место в городе»</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 46
<b>Май</b>					
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Рассказ о происхождении одежды</li> <li>▪ Рисование узора для платья куклы</li> <li>▪ Итог занятия</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 48
18	Явления окружающей жизни	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Загадка В. Степанова «Плотник»</li> <li>▪ Экскурсия в мастерскую плотника</li> <li>▪ Д/и «Ровным кругом»</li> <li>▪ Загадки про рабочие инструменты плотника</li> <li>▪ Совместное изготовление мебели для игрушек по схемам–картам</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 96с Стр. 50



**Игровые занятия для развития логического мышления, развития творческих способностей, решения проблемных задач, требующих поиска на интересные вопросы, направлены на познание средствами математики (модуль 2)**

### Тематическое планирование

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1	«В сказочном королевстве цифр»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 0 до 9.	Сентябрь
		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	
		«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	
2	«В королевстве волшебных фигур»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	
		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	Октябрь
		«Теремок»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур,	

			предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
3	«Деление целого на части»	«Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	
		«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	
4	«Веселый счёт»	«Каждой цифре свое место»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	Ноябрь
		«Где находится сказочный герой «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	
		«Пересчитай предметы» Какой? Сколько?	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	
		«По порядку рассчитай!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	
5	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь
		«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение	

			располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
6	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	Январь
		«Близко–далеко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	
7	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	
		«Веселая неделька»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Февраль
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны»,	

			рассказать , сколько их.	
8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.	Март
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	
9	«Королевство цифр»	«Сказка в королевстве цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	
		«Сказка в королевстве цифр» «Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	
		«Сказка в королевстве цифр» «Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	Апрель
		«Каждому герою королевству свою цифру» «Кто спрятался?»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	
10	«Логические задачи»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	
		«Веселые задачи (сложение и	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать,	

		вычитание)»	какое действие нужно сделать.	
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	Май
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
11	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением	
12	«Волшебство в королевстве математике»	Итоговое занятие		

**Игровые занятия, направленные на познание посредством опытно-экспериментальной деятельности, на активизацию познавательной деятельности к окружающему миру (модуль3)**

**Тематическое планирование по организации опытно-экспериментальной деятельности детей**

Направления экспериментальной деятельности	№/п	Темы занятий	Литература
Экспериментирование песком, глиной	с 1 2 3	Посадим дерево Где вода? Волшебный материал	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Изд-во 2-е Волгоград: Учитель, 2015. 333с. Стр.158-160
Экспериментирование водой	с 1 2 3 4 5 6	Окрашивание воды Играем с красками Реактивный кораблик Друзья Вода бывает теплой, холодной, горячей Водяные весы	Тот же источник литературы стр.161-1168
Экспериментирование воздухом	с 1 2 3 4 5 6	Танец горошин Поиск воздуха Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? Веселая полоска Подводная лодка из винограда Делаем облако	Тот же источник литературы Стр.168-173
Экспериментирование солнечным светом	с 1 2 3	Черное и белое Солнечные зайчики Радуга	Тот же источник литературы Стр. 189-192
Экспериментирование предметами	с 1 2 3 4 5	Необычные кораблики Секрет сосновой шишки Мыло-фокусник Как замесить тесто? Мой веселый, звонкий мяч	Тот же источник литературы Стр.193-213

	6	Узнай все о себе, шарик	
	7	На чем полетят человечки	
	8	Стеклянный город	
	9	Угадай-ка	
	10	Естественная лупа	
	11	В мире стекла	
	12	Волшебная рукавичка	
	13	Умывальников	
	14	начальник	
	15	Волшебные зеркала	
	16	Чудесные спички	
	17	Необычное рисование	
	17	Почему все звучит	
Человек	1	Отгадай на вкус	Тот же источник литературы Стр.182,183.184,186
	2	Угадай по запаху	
	3	Откуда берется голос?	
	4	Исследование природы с помощью органов чувств	
всего	39		

## Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам (модуль 4)

№/п	Игровая деятельность	Название игр
1	Творческие игры (сюжетно-ролевые)	«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Дочки-матери», «Автобус», «Гараж», «Пожарные», «Моряки» и др.
2	Творческие (строительно-конструктивные)	Постройки с использованием конструкторов «Лего», пластмассовых и деревянных конструкторов
3	Творческие режиссерские игры	Игры на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультфильма, эмоционально значимых событий
4	Игровые импровизации, игры-драматизации, театрализация	Ряженье, имитационные игры «Зайчики», «Обезьянки», «Птички» и др., хороводные игры, разыгрывание сказок
5	Дидактические игры, игры с правилами	Игры на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета), составление целого изображения из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Точечки», «Найди по схеме», «Волшебные знаки», развивающие игры «Сложи узор», «Уголки», «Уникуб» и др.
6	Игры экспериментирования с различными предметами	Игры с водой, снегом, льдом; игры с мыльной пеной: «У кого пена выше», «Мыльные пузыри», «Льдинки», «Цветные капельки» «Снежные фигуры»; игры со светом, со стеклами, со звуками, с зеркалом
7	Рассматривание альбомов, книг (детская художественная литература), открыток, энциклопедий	Альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Мир океана», «Птицы нашего края», «Царство грибов», «Деревья и кустарники», «Музыкальные инструменты», «Лесные ягоды» и др.



## Комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями (модуль 6)

№/п	Мероприятие	Форма проведения	Цель мероприятия	сроки
1	Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Беседа, мастер-класс	Цель: заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами. Провести мастер-класс на тему: «Приобщение родителей к воспитанию познавательного интереса посредством детского экспериментирования». Задачи: ознакомить родителей с условиями развития любознательности у детей среднего возраста; формировать умение общаться с детьми;	сентябрь
2	Консультация «Как правильно отвечать на детские вопросы?»	Информационный центр	Цель: Просвещение родителей, повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения	октябрь
3	Родительское собрание «Роль развивающих игр в воспитании детей среднего дошкольного возраста».	Беседа, вечер вопросов и ответов	Цель: дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных	ноябрь

			ситуаций, обосновывая их.	
4	Конкурс поделок к новому году (совместная работа детей и родителей)	Изготовление поделок своими руками, участие в конкурсе, просмотр выставки.	Привлечь родителей к изготовлению поделок. Приобщать родителей к жизнедеятельности детского сада	декабрь
5	Консультация для родителей «Развитие познавательной активности ребенка дошкольника через игровую деятельность»	Информационный центр	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения детей	январь
6	Мастер-класс «Забавные эксперименты	Мероприятие совместное родителей и детей в группе	Цель мастер-класса: Повысить уровень знаний и умений у родителей в методике проведения опытов и экспериментов с детьми. Задачи: продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с бумагой, водой, песком, льдом, магнитом; обобщить знания и обменяться опытом по данной теме.	февраль
7	Детско-взрослый утренник «Бабушки и внуки»	Развлечение в группе	Цель: вовлечение родителей в образовательную деятельность с целью поднятия родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста.	март
8	Консультация для родителей «Ваш ребенок 4-5 лет»	Информационный центр	Цель: познакомить родителей с возрастными нормами развития детей 4-5 лет. Расширить знания родителей о характерных	апрель

			особенностях детей, присущих данному возрасту. Дать рекомендации по воспитанию детей.	
9	Детско-взрослый утренник «От улыбки станет всем светлей, от улыбки в небе радуга проснется»	Развлечение в группе	Цель: Путем совместных мероприятий приобщать родителей к жизнедеятельности детского сада. Развивать у них интерес и желание узнавать мир ребенка, жить его интересами и увлечениями	май